

**ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА**
муниципальное бюджетное учреждение
**«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями им. А.И. Бороздина»**

г. Новосибирск, ул. Лыкова 4, т: (3832)332-57-42, E-mail: centr-borozdina@mail.ru

Рассмотрена и одобрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 45
« 30 » 01 2024 г.

Утверждаю директор
/В.С. Тарасова
Приказ № 5109
« 30 » 01 2024 г.



**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОЗНАВАЙ-КА!»**

Стартовый и базовый уровни

**Возраст детей: 3-18 лет
Срок реализации - 2 года**

Авторы составители:

Карелина А.Е. - педагог дополнительного образования

г. Новосибирск 2024 г.

Оглавление

1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	7
1.3. Характеристика РАДОП «Познавай-ка!»	9
1.4. Планируемые результаты освоения РАДОП	10
1.5. Объем и сроки реализации РАДОП	10
1.6. Нозологические характеристики детей с нарушениями в развитии	12
1.7. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	19
1.8. Методы и приемы реализации Программы	20
2. Учебно-тематическое планирование	22
2.1. Учебно-тематический план стартового уровня (первый год обучения)	22
2.2. Учебно-тематический план базового уровня (второй год обучения)	23
2.3. Учебно-тематический план групповых занятий	24
3. Структура занятий. Содержание рабочей программы	25
3.1. Структура занятий стартового и базового уровней	25
3.2. Содержание рабочей программы стартового уровня	26
3.3. Содержание рабочей программы базового уровня	33
4. Организационно-педагогическое сопровождение Программы	41
4.1. Календарный учебный график на учебный год	41
5. Условия реализации Программы	42
5.1. Материально-техническое обеспечение	42
5.2. Информационное обеспечение	43
5.3. Кадровое обеспечение	43
5.4. Формы аттестации	44
5.5. Диагностика, контроль	44
5.6. Методическое обеспечение	46
6. Нормативно-правовая база для проектирования программы	47
6.1. Перечень литературы для методического и диагностического сопровождения	49
6.2. Приложения	54

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная дополнительная образовательная программа по развитию познавательной деятельности «ПОЗНАВАЙ-КА!», далее РАДОП, разработана в контексте основной Комплексной адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Я учусь жить», далее Программа, которая координирует деятельность учреждения по предоставлению социальных услуг по реабилитации и (или) абилитации детям и подросткам, имеющим отклонения в физическом и (или) умственном развитии, детям - инвалидам, детям с ОВЗ, посредством реализации образовательной деятельности через комплекс рабочих адаптированных дополнительных образовательных программ /РАДОП/, имеющих **социально-педагогическую направленность**.

Рабочие адаптированные дополнительные образовательные программы, далее Рабочие программы (РАДОП), в свою очередь, способствуют эффективной реализации учреждением следующих видов социальных услуг по реабилитации и /или абилитации:

социально-средовые, предусматривающие обучение ребенка с ОВЗ самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций, дидактических игр и подсказок; обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; обучение ребенка-инвалида правилам поведения в обществе (усвоение социальных норм); формирование навыка дифференциации "свой - чужой";

социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния детей - инвалидов для адаптации в социальной среде, коррекцию и развитие когнитивных функций посредством специальных методик, коррекцию психоэмоциональной сферы, формирование (восстановление) социальных навыков, коррекцию агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции, развитие мелкой и общей моторики, развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими методами;

социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности детей-инвалидов, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи в воспитании детей; достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом; формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и др.); формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи; формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма; развитие общей и мелкой моторики; обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях;

социокультурные, включающие проведение практических занятий, в том числе в формате тематических мастер-классов, в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленных на коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, сказкотерапия, игровая терапия); снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия); расширение опыта активного взаимодействия в связке: педагог-ребенок-семья; развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение кругозора); развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также формирование адаптивного социально-ролевого поведения; активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его интересов и способностей, с целью создания материальных/нематериальных объектов (изделий, продуктов) и их рыночной реализации (как возможности достижения экономической независимости ребенка-инвалида).

Программа называется комплексной, поскольку социальная абилитация/реабилитация – это комплекс мер, направленных на восстановление растущего человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности. Этот процесс нацелен как на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, так и на адаптацию самой социальной среды, условий жизнедеятельности, нарушенных или ограниченных по каким-либо причинам.

Рабочие программы (РАДОП), входящие в состав комплексной программы, имеют вариативный характер, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку (группе), учитывая особенности диагнозов, а также скорректировать дальнейший образовательный процесс с целью повышения его эффективности.

В рамках реализации рабочих программ семьи получают адресную консультативную и практическую помощь, направленную на восстановление функционирования семьи и ее успешную социальную интеграцию, где с ребенком и семьей работает команда квалифицированных специалистов: педагогов дополнительного образования, сурдопедагогов, тифлопедагогов, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и волонтеров.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из важнейших задач государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования.

В целях повышения качества жизни детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей современными социальными, образовательными институтами дополнительного образования разрабатываются и внедряются инновационные, эффективные программы, технологии и практики работы по предоставлению социальных услуг по реабилитации и (или) абилитации детям, посредством реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

В рамках такого подхода обеспечивается оказание адресной, вариативной, квалифицированной психолого-педагогической помощи ребенку, семье, консультирование родителей по вопросам абилитации и реабилитации, воспитания и развития особенного ребенка, формирование у родителей специальных навыков по эффективному взаимодействию с ребёнком, расширение социальных контактов семей с детьми-инвалидами, интеграции семьи в жизнь местного сообщества, повышение социальной активности и информированности семей.

Помимо этого, актуальность программы обусловлена и запросом со стороны детей и их родителей на программы для социализации и реализации образовательных потребностей для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для реализации которых на базе нашего учреждения имеются материально-технические условия.

Комплексная адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Я учусь жить», разработанная на базе учреждения, учитывает современные потребности и запросы общества, создана на основе уникальной авторской инновационной методики А.И. Бороздина, направлена на оказание социальных услуг по реабилитации и/или абилитации детям и подросткам, имеющим отклонения в физическом и (или) умственном развитии, детей-инвалидов.

Программа реализуется в полустационарной форме социального обслуживания, посредством осуществления образовательной деятельности.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Отличительная особенность программы в том, что она является комплексной и двухуровневой. Первый уровень – «Стартовый», второй уровень – «Базовый», каждый рассчитан на 1 год обучения. Выбор уровня, по которому будет проводиться коррекционно-развивающее обучение обусловлен результатами диагностики ребенка. Таким образом, необходимо ориентироваться на степень развития компетенций ребенка и ставить соответствующие его образовательным потребностям цели и задачи. При достижении в процессе образования целей выбранного уровня, можно переходить на следующий уровень обучения. Для каждого уровня имеются свои рабочие адаптированные дополнительные образовательные развивающие программы, реализующие разные направления деятельности. Программа создана на основе авторской методики Алексея Ивановича Бороздина «Педагогическая методика развития детей с тяжелыми нарушениями умственного и психофизического развития в возрасте 3 – 12 лет» (приложение 1).

Структурные компоненты и их характеристика

1 уровень – «Стартовый».

Комплексная программа «Стартового» уровня обучения предусматривает систему занятий с детьми по следующим рабочим программам, рассчитанным на реализацию в течение учебного года:

- 1) РАДОП по развитию познавательной деятельности **«Познавай-ка!»**.
- 2) РАДОП по изобразительной деятельности **«Цветные ступеньки»**.
- 3) РАДОП по музыкальному воспитанию **«Музыкальный калейдоскоп»**.
- 4) РАДОП по сопровождению семей **«Мы разные, но мы вместе»**.
- 5) РАДОП по социализации **«Дружные ребята»**.

2 уровень – «Базовый».

Программа «Базового» уровня обучения предусматривает систему занятий с детьми так же по следующим пяти рабочим программам, рассчитанным на реализацию в течение учебного года.

- 1) РАДОП по развитию познавательной деятельности **«Познавай-ка!»**.
- 2) РАДОП по изобразительной деятельности **«Цветные ступеньки»**.
- 3) РАДОП по музыкальному воспитанию **«Музыкальный калейдоскоп»**.
- 4) РАДОП по сопровождению семей **«Мы разные, но мы вместе»**.
- 5) РАДОП по социализации **«Дружные ребята»**.

Программа корректируется с учетом особенностей детей, запросов родителей, кадрового состава центра.

Учебный план, содержание программы, методы работы могут варьироваться, темы занятий могут усложняться, также заменяться другими с учетом особенностей, диагнозов и диагностики воспитанников. Программа позволяет педагогам внедрять новые, инновационные и индивидуальные методы, подходы и формы обучения, повышающие качество обучения и активизирующие интерес и познавательную активность детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – обеспечение максимально полной и своевременной социальной адаптации (абилитации/реабилитации) детей и подростков, имеющих отклонения в физическом и (или) умственном развитии, детей-инвалидов к жизни в обществе, семье, к обучению и труду, содействие формированию личности ребенка.

Задачи:

- Создать условия для абилитации/реабилитации детей через оказание квалифицированных, адресных социальных услуг (социально-средовых, социально-психологических, социально-педагогических, социокультурных);
- создать комфортную развивающую среду в абилитационном, образовательном процессе;
- стимулировать развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- создать условия для коррекции нежелательного поведения и обогащения эмоционального опыта ребенка;
- способствовать психологической адаптации ребенка к последующему школьному обучению;
- способствовать развитию и коррекции детско-родительских отношений через расширение социальных контактов с семьями, повышение социальной активности и информированности семей, формирование у родителей специальных навыков по эффективному взаимодействию с ребёнком.

Цели и задачи РАДОП по развитию познавательной деятельности «ПОЗНАВАЙ-КА!»

Цель: сформировать у детей максимально возможное целостное восприятие окружающего мира, навыки социализации.

Задачи:

1. способствовать формированию представления у детей об окружающем мире, предметах, процессах, явлениях; обучать осознанию своих телесных границ в целях соблюдения безопасности жизнедеятельности, развитию и обогащению сенсорного опыта;
2. обучать правилам поведения в обществе (усвоение социальных норм);
3. стимулировать развитие познавательной активности; навыков учебного поведения;
4. способствовать развитию устной и письменной речи, счету, письму, чтению, формированию коммуникативных навыков;
5. оказывать помощь в коррекции психологического состояния

психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации; снижение и профилактика психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, ремесленным навыкам, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия).

6. создать комфортную развивающую среду в абилитационном, образовательном процессе.

1.3. Характеристика РАДОП «Познавай-ка!»

№ п/п	Наименование рабочей адаптированной Дополнительной образовательной программы (РАДОП)	Предметная образовательная область	Вид социальной услуги	Возраст
1	РАДОП по развитию познавательной деятельности «Познавай-ка!»	Речевое развитие Познавательное развитие	социально-средовая, социально-психологическая, социально-педагогическая, социокультурная	3 – 18 лет

Условия набора воспитанников

Комплексная адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Я учусь жить» рассчитана на детей от 3-18 лет. На основе ФЗ № 273 для обучения по данной программе дети принимаются только с согласия родителей (законных представителей), имеющих рекомендации ПМПК о создании особых образовательных условий и справку медико-социальной экспертизы (МСЭ). Кроме того, основанием для зачисления на обучение является заключение узких специалистов. Предварительно все кандидаты проходят экспресс-диагностику и консультацию непосредственно в нашем центре, после чего принимается окончательное решение и ребенка вносят в список кандидатов на зачисление. Правила приема обучающихся регламентируются локальными нормативными актами учреждения.

Программа рассчитана на два года обучения, первый год обучения – стартовый уровень, второй год обучения – базовый уровень. Сроки обучения по

данной программе могут быть увеличены с учетом диагностики особенностей психофизического развития детей в соответствии с коллегиальным решением Педагогического совета учреждения.

1.4. Планируемые результаты освоения РАДОП

При освоении Программы дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами и навыками социальных и учебных действий. Планируемые результаты для каждого конкретного ребенка прописаны в индивидуальном абилитационном маршруте (ИАМ) в виде коррекционных задач и контролируемых навыков, формирование которых становится приоритетной задачей на период обучения.

В результате освоения РАДОП «Познавай-ка!» у обучающихся могут быть сформированы следующие умения и навыки:

- сформированы конструктивные навыки успешной адаптации к другим детским коллективам;
- сформирован достаточный уровень познавательной активности и навыки учебного поведения;
- развиты навыки использования самостоятельной речи как функции общения со взрослыми и сверстниками, а при отсутствии вербальной речи ребенок может использовать доступные ему альтернативные средства коммуникации;
- сформированы навыки ориентировочной деятельности, которые способствуют освоению систем сенсорных эталонов.
- сформированы навыки мелкой и крупной моторики через различные виды деятельности.
- сформированы основные навыки по уходу за собой, включая гигиену, одевание и питание.

1.5. Объем и сроки реализации РАДОП

Общее количество часов – 160 (два года обучения); первый год обучения – 80 часов, второй год обучения 80 часов.

		I	II
1	РАДОП по развитию познавательной деятельности «ПОЗНАВАЙ-КА!»	80	80

Направленность программы

Программа ориентирована на обеспечение абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий:

- дети с эмоционально-волевыми нарушениями (РАС);
- дети с интеллектуальными и речевыми нарушениями (ЗПР, ЗПРР, ТНР, умственная отсталость, синдром Дауна);
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети со сложно-сочетанными нарушениями и др.

Возраст детей от 3 до 18 лет.

Количество обучающихся: 57 человек (из расчета на 1 группу).

Форма обучения: очная.

Организационные формы обучения: занятия проводятся **индивидуально** по схеме «ребенок-педагог» (индивидуальное), подгруппами (групповое) или **группами** (комплексное). Подгруппы и группы формируются из обучающихся разного возраста.

Состав подгруппы/группы обучающихся – переменный.

Режим занятий определен, согласно «Педагогической методике развития детей с тяжелыми нарушениями умственного и психофизического развития в возрасте 3-12 лет», разработанной А.И. Бороздиным.

Продолжительность одного учебного занятия равна 1 учебному часу.

1 учебный час -30 минут.

Занятия в малых группах в педагогической тройке по схеме «педагог-ребенок» проводятся два раза в неделю по трем направлениям:

- музыкальное развитие;
- изобразительная деятельность;
- общее развитие.

Продолжительность учебных занятий.

Понедельник, вторник - 3 занятия по 1 учебному часу в малых подгруппах (3 человека) по схеме: «ребенок-педагог» (индивидуально, согласно авторской методике А.И. Бороздина).

Четверг, пятница- 3 занятия по 2/3 учебного часа (по схеме: «ребенок-педагог») и 1 занятие по 1 учебному часу (подгруппа – 3 - 6 человек). На время последнего занятия педагог, занимающийся с ребенком, выполняет роль его тьютора и помогает ребенку включиться в образовательный процесс и освоить главные адаптационные навыки в малой группе. Итого - в четверг и в пятницу по 4 занятия.

Календарное планирование занятий

Календарно-тематическое планирование занятий по реализуемой программе строится в соответствии с содержанием, длительностью программы и формой организации занятий.

Программа рассчитана на 80 занятий (часов) в течение учебного года. Из них 12 часов отводится на диагностическую работу, 68 часов отводится на освоение программы, в соответствии с уровнем развития и индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка. Дети с ОВЗ представляют собой неоднородную группу, на освоение программных модулей разным детям требуется разное время, поэтому планирование занятий осуществляется в индивидуальном порядке.

1.6. Нозологические характеристики детей с нарушениями в развитии

Дети, посещающие центр, имеют разные диагнозы, согласно заключениям ПМПК: аутизм, синдром Дауна, детский церебральный паралич, органические поражения центральной нервной системы, олигофрения разной степени, общее недоразвитие речи, и т.д. Диагнозы, в основном, сочетанные, в большинстве случаев дети не говорящие.

На основании Части 16 статьи 2 ФЗ N 273 заключение подтверждает, что ребенок имеет ограниченные возможности здоровья и нуждается в специальных образовательных условиях, которые прописаны в заключении ПМПК и экспресс-диагностики (приложение 2).

Дети с эмоционально-волевыми нарушениями (РАС)

РАС - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал детей с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Дополнительное образование не предполагает проведения аттестационных мероприятий, что значительно расширяет рамки адаптационного компонента программы детей с РАС на содержательном, темповом, методическом уровнях.

Например, существует возможность использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы подачи содержания. Отсутствие жестких временных рамок позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку. Каждый ребенок с РАС уникален в своих проявлениях, что требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации программы. Форма организации дополнительного образования дает возможность сохранить для ученика привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Дети с интеллектуальными и речевыми нарушениями

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком,

необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем, дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и, в большей степени, зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия,

слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Нарушения опорно-двигательного аппарата наблюдается у детей:

- с церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
- с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности

двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности. Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексy, наличие насильственных движений, нарушение равновесия координации, недостатки мелкой моторики). Из-за трудностей передвижения у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющиеся в трудностях при рисовании, письме, в понимании и использовании предлогов (над, под, из-под), приставок (у-, вы-, при-, из- и т.д.), наречий (ближе, дальше); формирования схемы тела.

У детей с ДЦП часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием

продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звуко-произносительной стороны речи. Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен: в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

Дети со сложно-сочетанными нарушениями (ССД) развития

Дети со сложно-сочетанными нарушениями (ССД) развития полиморфна в силу многообразия сочетаний сенсорных, двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений. Сочетание первичных нарушений приводит к отставанию вербального мышления, внимания, памяти, восприятия, это в целом негативно отражается на функционировании познавательной сферы ребенка. Повышенная истощаемость всех психических процессов выражается в низкой работоспособности, утомляемости, эмоциональной лабильности, что может привести к патологическому развитию личности.

Детей с множественными нарушениями по степени интенсивности взаимодействия всех составляющих элементов сложного нарушения, условно можно разделить на три группы соответственно уровню психического развития.

Первая группа - дети с нарушениями слуха, зрения, с ОДА, с РАС с низким уровнем психического развития, глубокими нарушениями интеллекта. В инклюзивных группах полного дня дети этой группы обучаются редко, для них, как правило, оптимальным является режим небольших коррекционных групп кратковременного пребывания и индивидуальные занятия со специалистами.

Вторая группа - дети с нарушениями слуха, зрения, с ОДА, с РАС со средним уровнем психического развития (легкая и средняя степень умственной отсталости). Для них характерны те или иные качества в овладении конструктивным праксисом, пространственной ориентировкой, снижено функционирование мнестических процессов, мышления. Двигательная неловкость и недостаточная координация

проявляется у всех детей. Внимание недостаточно устойчивое. Отмечается лабильность в эмоционально-волевой сфере. Навыками самообслуживания владеют не в полном объеме, особые трудности вызывают операции, требующие тонкой дифференциации моторных действий. Игровая деятельность недостаточно сформирована, чаще носит процессуальный характер. У этих детей имеется недоразвитие речи. Они не усваивают в полном объеме языковую систему (ограниченность словарного запаса, несформированность грамматического строя). У многих детей отмечается выраженная способность к подражанию. Саморегуляция и контроль избирательны, дети способны к целенаправленной деятельности, в разной степени используют оказываемую помощь. Дети этой группы обладают широким спектром потенциальных возможностей.

Третья группа - дети с нарушениями слуха, зрения, ОДА, РАС с незначительными нарушениями интеллекта (ЗПР), которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Они обычно проявляют интерес к познанию окружающего, активны во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, приучаются к общественным правилам поведения. Общим для них является недостаточная сформированность операций обобщения, отвлечения, абстрагирования. Дети этой группы способны к переносу усвоенных умений и навыков в различных ситуациях. Характер деятельности детей более целенаправленный, произвольно управляемый, мотивированный. Дети этой группы перспективны в плане развития и интеграции в общество.

Данное описание дает частичное представление о неоднородности контингента обучающихся. Но важным является и различная степень выраженности того или иного нарушения, из чего следует необходимость дифференцированного подхода к формированию индивидуального образовательного маршрута, с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Этим будет обеспечена возможность реализации особых образовательных потребностей детей с психофизическими нарушениями.

1.7. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

- Потребность в обеспечении доступности учебного материала.
- Развитие мотивации к учению и познавательных интересов.

- Формирование социальной компетентности.
- Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.
- Формирование учебных умений.
- Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого.
- Охранительный режим.

1.8. Методы и приемы реализации Программы

К общим (ключевым) для всего контингента детей с тяжелыми психофизическими нарушениями, специальным условиям обучения и воспитания, созданным в нашем центре, относится следующее:

- Использование для обучения специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания специальных учебных пособий, специальных технических средств обучения индивидуального пользования.
- Организация систематического комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с индивидуальными особенностями развития и особыми образовательными потребностями ребенка.
- Междисциплинарное взаимодействие специалистов, обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта.
- Наличие упорядоченной пространственно-временной образовательной среды.
- Проведение мониторинга развития ребенка (не менее 2-х раз в год) для контроля эффективности абилитационной работы, качества освоения АДОП в специально созданных условиях, корректировки индивидуального маршрута (при необходимости).
- Стремление к обеспечению преемственности между дошкольным и школьным образованием.
- Проведение целенаправленной работы с родителями детей по обучению их основным приемам абилитации и коррекционно-развивающей работы.
- Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

Методы и приемы работы по социализации, развитию общения, познавательному и сенсорному развитию.

Наглядные методы:

- обучение по образцу;
- показ приемов исполнения педагогом;
- показ иллюстраций;
- работа по предметным и сюжетным картинкам.

Словесные методы:

- словесная инструкция без прямого показа;
- рассказ, объяснения;
- беседа.

Практические методы:

- совместная деятельность;
- моделинг, т.е. показ, что и как делать;
- тренировочные упражнения.

Игровые методы:

- дидактическая игра;
- игры-инсценировки;
- подвижные игры.

Также педагоги центра используют элементы **специальных методик:**

- метода прикладного анализа поведения АВА (основывается на изменении поведения человека путем манипуляции предшествующими факторами и последствиями);
- методики по вызыванию звуков у неговорящих детей – методика Татьяны Никифоровны Новиковой (вызывание звуков происходит за счет включения определенной мелодии в зависимости от ударного слова, а сама постановка звуков может быть осуществлена по средствам механической (физической) помощи);
- Флортайм (разработана Стенли Гринспином). Ключевой момент методики флортайм – наблюдение. Необходимо за ребенком постоянно наблюдать: с чем он взаимодействует, как взаимодействует. И присоединяться к нему в его игре, стать частью игры, его игрушкой. При этом нельзя навязывать свои игры, можно только несколько видоизменять либо усложнять уже

имеющуюся игры.

Организационная форма обучения – индивидуальные занятия, два раза в неделю, педагоги работают в «тройках».

Учебное занятие состоит из образовательной и консультативной части по изучаемому материалу (для законных представителей). Длительность образовательной части занятия – 20-30 мин., консультирование родителей (законных представителей) (10-20 мин.).

2. Учебно-тематическое планирование

2.1. Учебно-тематический план стартового уровня (первый год обучения)

РАДОП по развитию познавательной деятельности «Познавай-ка!»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Стартовый уровень				
1.	Знакомство с предметом и друг с другом	2	1	1	педагогическая диагностика, наблюдение
2.	Части тела и лица	2	1	1	наблюдение/беседа
3.	Игрушки	2	1	1	наблюдение/беседа
4.	Урожай поскорей собирай!	4	1	3	наблюдение/беседа
6.	Листопад	2	1	1	наблюдение/беседа
4.	Грибы и лесные ягоды	2	1	1	наблюдение/беседа
5.	Дождик, дождик, кап да кап...	2	1	1	наблюдение/беседа
6.	Птицы	2	1	1	наблюдение/беседа
7.	Посуда	2	1	1	наблюдение/беседа
8.	Животные леса	4	1	3	наблюдение/беседа
9.	Зимний лес	2	1	1	наблюдение/беседа
10.	Новогодняя елка	4	1	3	наблюдение/беседа
11.	Птицы в лесу	2	1	1	наблюдение/беседа
12.	Снегопад	2	1	1	наблюдение/беседа
13.	Снеговик	2	1	1	наблюдение/беседа
14.	Домашние животные	4	1	3	наблюдение/беседа
15.	Одежда и обувь	2	1	1	наблюдение/беседа
16.	Наша Армия	2	1	1	наблюдение/беседа
17.	Профессии, трудовые действия, инструменты	2	1	1	наблюдение/беседа
18.	Мамин день	2	1	1	наблюдение/беседа

19.	Мебель	2	1	1	наблюдение/беседа
20.	Весна идет	2	1	1	наблюдение/беседа
21.	Бегут ручьи	2	1	1	наблюдение/беседа
22.	Перелетные птицы	2	1	1	наблюдение/беседа
23.	Кто в море живет	2	1	1	наблюдение/беседа
24.	День победы	2	1	1	наблюдение/беседа
25.	Солнышко ясное	2	1	1	наблюдение/беседа
26.	Транспорт	4	1	3	наблюдение/беседа
27.	Одуванчики-ромашки	2	1	1	наблюдение/беседа
28.	Насекомые	4	1	3	наблюдение/беседа
29.	Ягоды	2	1	1	наблюдение/беседа
31.	Лето	4	1	1	наблюдение/беседа
32.	Повторяем то, что знаем	2	1	1	педагогическая диагностика
	Итого	80	32	48	

2.2. Учебно-тематический план базового уровня (второй год обучения)

РАДОП по развитию познавательной деятельности «Познавай-ка!»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Базовый уровень				
1.	Знакомство с предметом и друг с другом	2	1	1	педагогическая диагностика, наблюдение
2.	Части тела	2	1	1	наблюдение/беседа
3.	Игрушки	2	1	1	наблюдение/беседа
4.	Урожай, поскорей собирай!	4	1	3	наблюдение/беседа
6.	Листопад	2	1	1	наблюдение/беседа
4.	Грибы и лесные ягоды	2	1	1	наблюдение/беседа
5.	Дождик, дождик, кап да кап...	2	1	1	наблюдение/беседа
6.	Птицы	2	1	1	наблюдение/беседа
7.	Посуда	2	1	1	наблюдение/беседа
8.	Животные леса	4	1	3	наблюдение/беседа
9.	Зимний лес	2	1	1	наблюдение/беседа
10.	Новогодняя елка	4	1	3	наблюдение/беседа
11.	Птицы в лесу	2	1	1	наблюдение/беседа
12.	Снегопад	2	1	1	наблюдение/беседа
13.	Снеговик	2	1	1	наблюдение/беседа
14.	Домашние животные	4	1	3	наблюдение/беседа

15.	Одежда и обувь	2	1	1	наблюдение/беседа
16.	Наша Армия	2	1	1	наблюдение/беседа
17.	Профессии, трудовые действия, инструменты	2	1	1	наблюдение/беседа
18.	Мамин день	2	1	1	наблюдение/беседа
19.	Мебель	2	1	1	наблюдение/беседа
20.	Весна идет	2	1	1	наблюдение/беседа
21.	Бегут ручьи	2	1	1	наблюдение/беседа
22.	Перелетные птицы	2	1	1	наблюдение/беседа
23.	Кто в море живет	2	1	1	наблюдение/беседа
24.	День победы	2	1	1	наблюдение/беседа
25.	Солнышко ясное	2	1	1	наблюдение/беседа
26.	Транспорт	4	1	3	наблюдение/беседа
27.	Одуванчики-ромашки	2	1	1	наблюдение/беседа
28.	Насекомые	4	1	3	наблюдение/беседа
29.	Ягоды	2	1	1	наблюдение/беседа
31.	Лето.	4	1	1	наблюдение/беседа
32.	Повторяем то, что знаем	2	1	1	педагогическая диагностика
	Итого	80	32	48	

2.3. Учебно-тематический план групповых занятий

Месяц	Темы групповых занятий	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
Сентябрь	«Закружилась в небе осень»	5	2	3	Диагностика. Наблюдение.
Октябрь	«Осень в золотой косынке приглашает нас гулять»	5	2	3	Наблюдение.
Ноябрь	«Вот опять идёт зима»	4	1	3	Наблюдение.
Декабрь	«Здравствуй Зимушка-Зима»	5	2	3	Наблюдение. Фиксирование групповой динамики.
Январь	«Снег – снежок, белая метелица»	3	1	2	Наблюдение. Фиксирование групповой динамики.

Февраль	«Весна шагает в гости к нам»	4	1	3	Наблюдение. Фиксирование групповой динамики.
Март	«На свете мамы нет дорожке»	5	2	3	Наблюдение. Фиксирование групповой динамики.
Апрель	«Звенит Апрельская капель»	5	2	3	Наблюдение. Фиксирование групповой динамики.
Май	«Здравствуй Лето!»	4	1	3	Наблюдение. Фиксирование групповой динамики.
Июнь	«Дыхание лета»	4	1	3	Наблюдение. Диагностика.
Итого:		44	15	29	

2. Структура занятий. Содержание рабочей программы

3.1. Структура занятий стартового и базового уровней

Для детей дошкольного возраста занятия проводятся не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагог обязательно проводит физкультминутки (динамические паузы).

Каждое занятие состоит из трех частей:

- 1. Вводная часть.** Ритуал приветствия, игры на установление эмоционального контакта, активацию внимания, оптимизацию эмоционального и физического тонуса, упражнения для развития мелкой моторики и сенсомоторной координации (3-5 минут).
- 2. Основная часть.** Занимает 10-20 минут в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка: утомляемости, мотивации, поведения и т.д.

Каждое занятие направлено на стимулирование познавательной активности ребёнка и включает в себя игры и упражнения. Задания даются в игровой форме, предусматривается смена видов деятельности.

3. Заключительная часть (3-5 минут). Подводятся итоги занятия, отмечаются достижения ребенка, завершает занятие ритуал прощания.

3.2. Содержание рабочей программы стартового уровня

На каждом этапе коррекционной работы на стартовом уровне большое внимание уделяется развитию слухового и зрительного восприятия, формированию реакции на собственное имя, пониманию обращенной речи, понятия «сначала-потом», выполнению простых речевых инструкций (встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня, делай так, покажи), формированию активной позиции по отношению к предметам и явлениям окружающего мира и побуждению к собственным речевым высказываниям.

РАДОП по развитию познавательной деятельности «Познавай-ка!»

№	Название раздела/темы	Теория	Практика
Стартовый уровень			
1.	Знакомство с друг с другом и с предметами	✓ Инструкции к проведению диагностических заданий. ✓ Проверка уровня развития речи ребёнка, коммуникативных способностей, эмоционального, физического и познавательного развития. ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Тестовые дидактические игры. ✓ Использование наглядного и раздаточного материала.
2.	Части тела	✓ Ориентация в схеме собственного тела. ✓ Ориентация в схеме собственного лица.	✓ Игра "Тело как мозаика" Описание: педагог раскладывает карточки с изображениями частей тела. Ребенок наугад по очереди выбирает карточку, называет её и показывает эту часть тела на себе. ✓ Игры на ориентацию в схеме собственного лица ✓ Игра "Лицо на ладошке" Описание: Ребенок рисует свое лицо на ладошке, обозначая глаза, нос, рот и уши. ✓ Игра на повторение "Зеркало" Описание: педагог показывает движения и выражения лица, а ребенок должен повторять за ним, как в зеркале . ✓ Аппликация "Лицо из бумаги".
3.	Игрушки	✓ Показ и называние. ✓ Исключения предметов.	✓ Упражнение "Покажи и назови"

		✓ Перемещение предметов в пространстве. ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Упражнение "Что не подходит?" ✓ Упражнение "Построй конструкцию" ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин ✓ Упражнение "Что на картине?" ✓ Упражнение "Найди детали".
4.	Урожай поскорей собирай	✓ Показ и называние. ✓ Исключения предметов.	✓ Упражнение "Словарный мешок" ✓ Упражнение "Найди лишний предмет".
5.	Листопад	✓ Наблюдение за природой, за признаками осени. ✓ Исключения предметов. ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Создание осеннего коллажа. ✓ Игра "Найди лишний предмет". ✓ Игра "Что лишнее?" ✓ Игра "Найди отличия".
6.	Грибы-ягоды	✓ Формирование обобщающего понятия "грибы", «ягоды». ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Игра "Две корзины", сортируем ягоды и грибы по двум корзинкам. ✓ Создание "ягодного сада". ✓ Игра "Найди лишнюю ягоду". ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин ✓ Обсуждение картинок с грибами и ягодами. ✓ Игра "Найди отличия".
7.	Дождик, дождик, кап, кап, кап...	✓ Наблюдение за природой, за признаками осени. ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Игра "Найди осенние признаки". ✓ Обсуждение осенних картин ✓ Сюжетные картинки.

6.	Птицы	✓ Формирование обобщающего понятия «Птицы». ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Игра «Угадай птицу». ✓ Звуки птиц. ✓ Игра-пазл «Это что за птица?» ✓ Пальчиковая игра «Сорока-ворона».
7.	Посуда	✓ Формирование обобщающего понятия «посуда». ✓ Показ и называние. ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Игра «Угадай, что это?». ✓ Игра «Сортировка посуды», Создание сервировки стола. ✓ Игра «Кто быстрее?».
8.	Мебель	✓ Формирование обобщающего понятия «мебель» Показ и называние. ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин	✓ Показ различных предметов мебели. ✓ Игра «Назови предмет». ✓ Игра «Угадай, что это?». ✓ Создание макета комнаты. ✓ Игра «Кто быстрее?» ✓ Игра «Сортировка мебели».
9.	Домашние животные и их детеныши	✓ Формирование обобщающего понятия «домашние животные» ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Показ различных домашних животных. ✓ Игра «Назови животное». ✓ Создание «фермы».
10.	Животные леса и их детеныши	✓ Формирование обобщающего понятия «дикие животные». ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Сортировка домашних и диких животных. ✓ Игра «Найди такое животное». ✓ Создание «зоопарка».
11.	Зима. Признаки зимы.	✓ Наблюдение за природой, за признаками зимы. ✓ Рассматривание сюжетных картин.	✓ Сюжетные картины зимней природы. ✓ Игра «Что изменилось?». ✓ Создание

			зимнего коллажа
12.	Новогодняя елка	✓ Наблюдение за природой, за признаками зимы ✓ Знакомство с новогодними традициями. ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Обсуждение новогодних традиций ✓ Создание новогодних открыток ✓ Игра «Зимние загадки».
13.	Зимние развлечения	✓ Наблюдение за природой, за признаками зимы. ✓ Рассматривание сюжетных картин.	✓ Игра «К нам зима пришла опять, выходи скорей гулять!». ✓ Создание зимнего коллажа. ✓ Сказка о зиме.
14.	Одежда	✓ Формирование обобщающего понятия «одежда» ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Рассматривание картин с изображением одежды. ✓ Показ различных предметов одежды. ✓ Игра «Назови одежду». ✓ Сортировка одежды. ✓ Создание «гардероба».
15.	Обувь	✓ Формирование обобщающего понятия «обувь». ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Показ различных предметов обуви. ✓ Игра «Назови обувь». ✓ Создание «обувного гардероба». ✓ Игра «Кто что носит?».
16.	Праздник пап	✓ Формировать представление о 23 февраля, как день защитника отечества. ✓ Рассматривание сюжетных картин.	✓ Игра «Что изображено?» ✓ Обсуждение Дня защитника Отечества. ✓ Рисование защитников. ✓ Истории о героях.
17.	Профессии, трудовые действия, инструменты	✓ Формирование обобщающего понятия «профессии». ✓ Рассматривание	✓ Игра «Что происходит на картине?». ✓ Истории о

		сюжетных картин.	профессиях. ✓ Создание «профессионального паспорта». ✓ Игра «Кто это?».
18.	Мамин день	✓ Международный женский день. Труд наших бабушек и мам. ✓ Рассматривание сюжетных картин.	✓ Обсуждение значения праздника. ✓ Истории о бабушках и мамах. ✓ Создание открыток для мам и бабушек.
19.	Весна идет	✓ Признаки весны. Сравнение изученных времен года. Наблюдение за природой. ✓ Рассматривание сюжетных картин	✓ Сюжетные картины весенней природы. ✓ Игра «Что изменилось?» ✓ Обсуждение признаков разных времен года. ✓ Рисование весенних пейзажей.
20.	Бегут ручьи	✓ Признаки весны. сравнение изученных времен года. Наблюдение за природой. ✓ Рассматривание сюжетных картин	✓ Запись наблюдений. ✓ Создание «временной линии». ✓ Создание весеннего коллажа.
21.	Домашние птицы	✓ Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	✓ Рассматривание изображений: ✓ Игра «Угадай птицу». ✓ Где живут домашние птицы. Обсуждение мест обитания. ✓ Игра «Что едят птицы?».
22.	Перелетные птицы	✓ Формирование обобщающего понятия «перелетные птицы» ✓ Рассматривание сюжетных картин.	✓ Сюжетные картины с изображением перелетных птиц ✓ Сортировка птиц ✓ Рисование перелетных птиц ✓ Игра «Какая это птица?».
23.	Кто в море	✓ Формировать	✓ Рассматривание

	живет	представление о рыбах, морских животных, их среде обитания повадках, строении тела. ✓ Рассматривание сюжетных картин.	сюжетных картин с изображением рыб и морских животных. ✓ Игра «Что происходит на картине?». ✓ Обсуждение среды обитания. ✓ Строение тела. ✓ Игра сортировка морских животных «Рыбы, дельфины, звёзды».
24.	День победы	✓ Уважение к памяти павших воинов. ✓ Понимание обращенной речи.	✓ Обсуждение значения праздника. ✓ Истории о героях. ✓ Создание памятного уголка. ✓ Создание коллажа.
25.	Здравствуй, лето	✓ Наблюдение за погодой. ✓ Признаки лета. Рассматривание сюжетных картин.	✓ Обсуждение погоды. ✓ Обсуждение признаков лета. ✓ Создание «летнего коллажа». ✓ Игра «Летние загадки».
26.	Транспорт	✓ Формирование обобщающего понятия «транспорт». ✓ Рассматривание сюжетных картин.	✓ Рассматривание сюжетных картин с изображением транспорта. ✓ Обсуждение различных видов транспорта. ✓ Сравнение видов транспорта. ✓ Сортировка транспорта.
27.	Одуванчики-ромашки	✓ Формирование обобщающего понятия "цветы". ✓ Рассматривание сюжетных картин.	✓ Рассматривание сюжетных картин с изображением цветов. ✓ Обсуждение различных видов цветов. ✓ Сравнение одуванчиков и

			ромашек. ✓ Создание цветочного букета.
28.	Насекомые	✓ Формирование обобщающего понятия «насекомые». ✓ Рассматривание сюжетных картин.	✓ Рассматривание сюжетных картин с изображением насекомых. ✓ Обсуждение различных видов насекомых. ✓ Сравнение насекомых. ✓ Игра «Угадай насекомое».
29.	Ягоды	✓ Формирование обобщающего понятия «ягоды». ✓ Рассматривание сюжетных картин.	✓ Рассматривание сюжетных картин с изображением ягод. ✓ Сравнение ягод. ✓ Создание «ягодного коллажа». ✓ Сортировка ягод.
31.	Лето. Летние развлечения	✓ Наблюдение за погодой. ✓ Признаки лета. ✓ Рассматривание сюжетных картин.	✓ Обсуждение погоды, обсуждение признаков лета. ✓ Создание «летнего коллажа». ✓ Сюжетные картины лета, игра «Что происходит на картине?». ✓ Создание «летнего расписания».
32.	Повторяем то, что знаем	✓ Закрепление полученных на занятиях знаний, умений и навыков.	✓ Игра «Вопрос- ответ». ✓ Игра «Кто я?». ✓ Сортировка и классификация.
	Итого	80 часов	

3.3. Содержание рабочей программы базового уровня

РАДОП по развитию познавательной деятельности «Познавай-ка!»

№	Название раздела/темы	Теория	Практика
---	--------------------------	--------	----------

Базовый уровень			
1.	Знакомство с предметами и друг с другом	✓ Инструкции к проведению диагностических заданий. ✓ Проверка уровня развития речи ребёнка, коммуникативных способностей, эмоционального, физического и познавательного развития.	✓ Тестовые дидактические игры. ✓ Использование наглядного и раздаточного материала.
2.	Части тела	✓ Ориентация в схеме собственного тела. ✓ Ориентация в схеме собственного лица. ✓ Ориентация в схеме куклы. ✓ Рассматривание предметных картин.	✓ Игра "Тело как мозаика" Описание: педагог раскладывает карточки с изображениями частей тела. Ребенок наугад по очереди выбирает карточку, называет её и показывает эту часть тела на себе. ✓ Игры на ориентацию в схеме собственного лица ✓ Игра "Лицо на ладошке" Описание: Ребенок рисует свое лицо на ладошке, обозначая глаза, нос, рот и уши. ✓ Игра на повторение "Зеркало" Описание: педагог показывает движения и выражения лица, а ребенок должен повторять за ним, как в зеркале . ✓ Аппликация "Лицо из бумаги".
3.	Игрушки	✓ Формирование обобщающего понятия «игрушки». ✓ Показ и называние. ✓ Исключения предметов. ✓ Перемещение	✓ Упражнение "Покажи и назови" ✓ Упражнение "Что не подходит?" ✓ Упражнение "Построй конструкцию"

		предметов в пространстве. ✓ Понимание обращенной речи. ✓ Знакомство с игрой на музыкальных инструментах. ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин ✓ Упражнение "Что на картине?" ✓ Упражнение "Найди детали".
4.	Урожай поскорей собирай	✓ Формирование обобщающего понятия «овощи», «фрукты». ✓ Когда и где растут. Польза для человека. ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Упражнение "Словарный мешок" ✓ Упражнение "Найди лишний предмет".
5.	Листопад	✓ Наблюдение за природой, за признаками осени. ✓ Формирование обобщающего понятия «деревья». ✓ Где растут, части деревьев. Сезонные изменение деревьев. ✓ Исключения предметов. ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Создание осеннего коллажа. ✓ Игра "Найди лишний предмет". ✓ Игра "Что лишнее?" ✓ Игра "Найди отличия".
6.	Грибы ягоды	✓ Формирование обобщающего понятия "грибы", «ягоды». ✓ Расширение представлений по теме: где растут, части гриба. ✓ Классификация предметов. ✓ Объединение предметов в множества, разнородных с признаками сходства. ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Игра "Две корзины", сортируем ягоды и грибы по двум корзинкам. ✓ Создание "ягодного сада". ✓ Игра "Найди лишнюю ягоду". ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин ✓ Обсуждение картинок с грибами и ягодами. ✓ Игра "Найди отличия".
7.	Дождик, дождик, кап, кап, кап...	✓ Наблюдение за природой, за признаками осени.	✓ Игра "Найди осенние признаки". ✓ Обсуждение

		✓ Сезонные изменение деревьев. ✓ Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, без пересчета. ✓ Последовательность событий из 2 частей. ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	осенних картин ✓ Сюжетные картинки.
6.	Птицы	✓ Формирование обобщающего понятия «Птицы». ✓ Где обитают и чем питаются. Части тела. ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Игра «Угадай птицу». ✓ Звуки птиц. ✓ Игра-пазл «Это что за птица?» ✓ Пальчиковая игра «Сорока-ворона».
7.	Посуда	✓ Формирование обобщающего понятия «посуда». ✓ Показ и называние. ✓ Понимание обращенной речи. ✓ Двигательная имитация (крупных движений рук). «Делай так». ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Игра «Угадай, что это?». ✓ Игра «Сортировка посуды», Создание сервировки стола. ✓ Игра «Кто быстрее?».
8.	Мебель	✓ Формирование обобщающего понятия «мебель» Показ и называние. Части мебели и ее назначение. ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Показ различных предметов мебели. ✓ Игра «Назови предмет». ✓ Игра «Угадай, что это?». ✓ Создание макета комнаты. ✓ Игра «Кто быстрее?» ✓ Игра «Сортировка мебели».
9.	Домашние животные и их детеныши	✓ Формирование обобщающего понятия «домашние животные». ✓ Где обитают, чем питаются. части тела - Внешний вид, где живут, чем	✓ Показ различных домашних животных. ✓ Игра «Назови животное». ✓ Создание

		питаются, какую пользу приносят человеку. ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	«фермы».
10.	Животные леса и их детеныши	✓ Формирование обобщающего понятия «дикие животные» Где обитают, чем питаются, какую пользу приносят человеку. ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Сортировка домашних и диких животных. ✓ Игра «Найди такое животное». ✓ Создание «зоопарка».
11.	Зима. Признаки зимы.	✓ Наблюдение за природой, за признаками зимы. ✓ Формирование представлений о свойствах снега. ✓ Рассматривание сюжетных картин.	✓ Сюжетные картины зимней природы. ✓ Игра «Что изменилось?». ✓ Создание зимнего коллажа
12.	Новогодняя елка	✓ Наблюдение за природой, за признаками зимы. ✓ Знакомство с новогодними традициями. Формирование обобщающего понятия «новогодние игрушки». ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Обсуждение новогодних традиций ✓ Создание новогодних открыток ✓ Игра «Зимние загадки».
13.	Зимние развлечения	✓ Наблюдение за природой, за признаками зимы. Знакомство с разными видами зимних развлечений и атрибутов (санки, коньки, лыжи). ✓ Рассматривание сюжетных картин.	✓ Игра «К нам зима пришла опять, выходи скорей гулять!». ✓ Создание зимнего коллажа. ✓ Сказка о зиме.
14.	Одежда	✓ Формирование обобщающего понятия «одежда». ✓ Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. ✓ Одежда для мальчиков	✓ Рассматривание картин с изображением одежды. ✓ Показ различных предметов одежды. ✓ Игра «Назови

		и девочек. Уход за одеждой. ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	одежду». ✓ Сортировка одежды. ✓ Создание «гардероба».
15.	Обувь	✓ Формирование обобщающего понятия «обувь» Название обуви, ее деталей. Материалы, из которых изготавливается обувь. ✓ Рассматривание предметных и сюжетных картин.	✓ Показ различных предметов обуви. ✓ Игра «Назови обувь». ✓ Создание «обувного гардероба». ✓ Игра «Кто что носит?».
16.	Праздник пап	✓ Формировать представление о 23 февраля, как день защитника отечества. ✓ Рассматривание сюжетных картин.	✓ Игра «Что изображено?» ✓ Обсуждение Дня защитника Отечества. ✓ Рисование защитников. ✓ Истории о героях.
17.	Профессии, трудовые действия, инструменты	✓ Формирование обобщающего понятия «профессии». ✓ Название профессий. Знание профессий своих родителей. ✓ Обобщающее понятие инструменты; их назначение, применение в быту и в различных профессиях. ✓ Рассматривание сюжетных картин.	✓ Игра «Что происходит на картине?». ✓ Истории о профессиях. ✓ Создание «профессионального паспорта». ✓ Игра «Кто это?».
18.	Мамин день	✓ Международный женский день. Труд наших бабушек и мам. ✓ Рассматривание сюжетных картин.	✓ Обсуждение значения праздника. ✓ Истории о бабушках и мамах. ✓ Создание открыток для мам и бабушек.
19.	Весна идет	✓ Признаки весны. Сравнение изученных времен года. Наблюдение за природой. ✓ Рассматривание сюжетных картин.	✓ Сюжетные картины весенней природы. ✓ Игра «Что изменилось?» ✓ Обсуждение признаков разных

			времен года. ✓ Рисование весенних пейзажей.
20.	Бегут ручьи	✓ Признаки весны. Сравнение изученных времен года. Наблюдение за природой. ✓ Рассматривание сюжетных картин.	✓ Запись наблюдений. ✓ Создание «временной линии». ✓ Создание весеннего коллажа.
21.	Домашние птицы	✓ Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	✓ Рассматривание изображений: ✓ Игра «Угадай птицу». ✓ Где живут домашние птицы. Обсуждение мест обитания. ✓ Игра «Что едят птицы?».
22.	Перелетные птицы	✓ Формирование обобщающего понятия «перелетные птицы». ✓ Рассматривание сюжетных картин. ✓ Прослушивание коротких сказок/рассказов.	✓ Сюжетные картины с изображением перелетных птиц ✓ Сортировка птиц ✓ Рисование перелетных птиц ✓ Игра «Какая это птица?».
23.	Кто в море живет	✓ Формировать представление о рыбах, морских животных, их среде обитания повадках, строении тела. ✓ Рассматривание сюжетных картин. ✓ Прослушивание коротких сказок/рассказов.	✓ Рассматривание сюжетных картин с изображением рыб и морских животных. ✓ Игра «Что происходит на картине?». ✓ Обсуждение среды обитания. ✓ Строение тела. ✓ Игра сортировка морских животных «Рыбы, дельфины, звёзды».
24.	День победы	✓ Уважение к памяти павших воинов. ✓ Выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам.	✓ Обсуждение значения праздника. ✓ Истории о героях. ✓ Создание памятного уголка.

			✓ Создание коллажа.
25.	Здравствуй, лето	✓ Наблюдение за погодой. ✓ Признаки лета. Рассматривание сюжетных картин. ✓ Прослушивание коротких сказок/рассказов.	✓ Обсуждение погоды. ✓ Обсуждение признаков лета. ✓ Создание «летнего коллажа». ✓ Игра «Летние загадки».
26.	Транспорт	✓ Формирование обобщающего понятия «транспорт». ✓ Наземный, воздушный, водный транспорт. ✓ Правила поведения в транспорте. ✓ Профессии людей, работающих на транспорте. ✓ Рассматривание сюжетных картин. ✓ Прослушивание коротких сказок/рассказов.	✓ Рассматривание сюжетных картин с изображением транспорта. ✓ Обсуждение различных видов транспорта. ✓ Сравнение видов транспорта. ✓ Сортировка транспорта.
27.	Одуванчики-ромашки	✓ Формирование обобщающего понятия "цветы". ✓ Расширение представление по теме: где и когда растут, какие части цветка. ✓ Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов.	✓ Рассматривание сюжетных картин с изображением цветов. ✓ Обсуждение различных видов цветов. ✓ Сравнение одуванчиков и ромашек. ✓ Создание цветочного букета.
28.	Насекомые	✓ Формирование обобщающего понятия «насекомые». ✓ Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. ✓ Польза или вред насекомых для людей и растений. ✓ Сравнение насекомых. ✓ Рассматривание сюжетных картин. ✓ Прослушивание коротких сказок/рассказов.	✓ Рассматривание сюжетных картин с изображением насекомых. ✓ Обсуждение различных видов насекомых. ✓ Сравнение насекомых. ✓ Игра «Угадай насекомое».

29.	Ягоды	✓ Формирование обобщающего понятия «ягоды». ✓ Название, отличительные признаки. ✓ Внешний вид, сравнение по вкусу, запаху. ✓ Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов.	✓ Рассматривание сюжетных картин с изображением ягод. ✓ Сравнение ягод. ✓ Создание «ягодного коллажа». ✓ Сортировка ягод.
31.	Лето. Летние развлечения	✓ Наблюдение за погодой. ✓ Признаки лета. ✓ Рассматривание сюжетных картин. ✓ Прослушивание коротких сказок/рассказов.	✓ Обсуждение погоды, обсуждение признаков лета. ✓ Создание «летнего коллажа». ✓ Сюжетные картины лета, игра «Что происходит на картине?». ✓ Создание «летнего расписания».
32.	Повторяем то, что знаем	✓ Закрепление полученных на занятиях знаний, умений и навыков.	✓ Игра «Вопрос-ответ». ✓ Игра «Кто я?». ✓ Сортировка и классификация.
	Итого	80 часов	

4. Организационно-педагогическое сопровождение Программы

4.1. Календарный учебный график на учебный год

Этапы образовательного процесса	1 смена	2 смена
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	42 недели (без учета каникулярного времени)	42 недели (без учета каникулярного времени)
1 полугодие	18 недель	18 недель
2 полугодие	24 недели	24 недели
Праздничные, нерабочие дни	В соответствии с производственным календарем	В соответствии с производственным календарем

Продолжительность занятий	Индивидуальные занятия- 1 уч. ч. - 2/3 уч. ч.	Индивидуальные занятия- 1 уч. ч.- 2/3уч. ч.
	Групповые занятия- 1 уч. ч.	Групповые занятия- 1 уч. ч.
	Комплексные занятия- 2 уч. ч.	Комплексные занятия- 2 уч. ч.
Окончание учебного года	30 июня	30 июня

5.Условия реализации Программы

РАДОП, входящие в состав Программы, выбираются в соответствии с:

1. Образовательными потребностями ребенка (по результатам диагностики).
2. Временными возможностями родителей (в определении дней и часов занятий в Центре).
3. Педагогическим составом, работающим по штатному расписанию.

5.1. Материально-техническое обеспечение

МКУДО ДООСПЦ А.И. Бороздина ведет свою образовательную деятельность в помещении по адресу ул. Лыкова, 4 и ул. Дуси Ковальчук,16. Помещения МКУДО ДООСПЦ А.И. Бороздина используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения.

Назначение помещения	Адрес	Количество	Примечание
Учебные кабинеты	ул. Лыкова , 4	11	Для индивидуальных занятий
Учебные кабинеты	ул. Дуси Ковальчук,16	1	Для индивидуальных, групповых и комплексных занятий
Кабинет педагога-психолога	ул. Лыкова , 4	1	Для индивидуальных консультаций и работы психологической службы
Сенсорная комната	ул. Лыкова , 4	1	Для релаксации и индивидуальных занятий
Актальный зал	ул. Лыкова , 4	1	Для групповых и комплексных занятий и проведения праздников
Административные помещения	ул. Лыкова , 4	5	Директор, бухгалтерия, кабинет завуча, АХР.

			учительская
Подсобные помещения	ул. Лыкова , 4	4	Туалет, гардеробная, душевая комната

Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны здоровья и труда.

Материально-технические условия отвечают особым образовательным потребностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов в плане организации пространства, временного режима пребывания, технических средств, но необходимо оборудовать вход в помещения пандусами и перилами, т.е. обеспечить возможность беспрепятственного доступа детям с ОВЗ и инвалидностью к объектам инфраструктуры центра.

Помещение кабинета оснащено следующим оборудованием:

- Столами, стульями для обучающихся и педагогов, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- Инструментами и материалами для изобразительной деятельности: красками, фломастерами, кистями, баночками для рисования, фартуками, клеенками, бумагой, сюжетными картинками.

5.2. Информационное обеспечение

На базе центра систематически осуществляется обработка и обновление организационной информации, и доведение ее до педагогов и родительского сообщества (информационные стенды, планшеты, интернет-площадки).

В МКУДО ДООСПЦ А.И. Бороздина сформирован видеоархив фрагментов занятий и документальных фильмов о центре.

Систематически ведется накопление и обработка педагогической информации для объективизации динамики образовательного процесса (электронный дневник педагогического наблюдения).

5.3. Кадровое обеспечение

Программа предоставляет центру право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой адаптированной

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.

Основная позиция кадровых условий реализации АДОП следующая: все специалисты, непосредственно работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, должны быть компетентны в вопросах абилитации и коррекции дифференцированно, в соответствии со своими должностными обязанностями.

5.4 Формы аттестации

В целях проведения объективного текущего контроля для сопровождения процесса получения социальных услуг, отслеживания результативности используются индивидуальные абилитационные маршруты, журналы педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, в которых отражаются тематика и посещаемость получателей социальных услуг, психолого-педагогические характеристики детей и подростков, видео, в которых могут быть отражены достижения воспитанников, педагогические отзывы, отзывы родителей, гостей центра, студентов – волонтеров, студентов.

В формы аттестации входит следующее.

- Диагностика (входящая, промежуточная, итоговая).
- Педагогическое наблюдение активности воспитанников на занятиях.
- Фиксирование групповой динамики в электронном дневнике наблюдений.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, ИАМов.
- Выполнения воспитанниками творческих заданий.
- Участие в мероприятиях (концертах, фестивалях, выставках, соревнованиях, спектаклях, благотворительных вечерах).
- Ведение журнала учета посещаемости.

5.5. Диагностика, контроль

Оценочные материалы освоения программы представлены для каждого уровня Программы (стартового и базового).

Для оценки эффективности работы по программе используются:

- обследование уровня сформированности навыков ребёнка («Диагностическая карта психолого-педагогического обследования навыков общего развития», **приложение 3**; «Протокол наблюдения за свободным поведением ребенка (для неговорящих детей)» **приложение 6**);

- динамическое наблюдение за ребенком на индивидуальных занятиях и в группе (познавательные, коммуникативные планируемые результаты) («Видео дневник педагогического наблюдения», **приложение 7**);
- кратковременная видеосъемка занятия (видеоархив);
- индивидуальный абилитационный маршрут (**приложение 8**);
- психолого-педагогическая характеристика первоначальная или динамика в развитии (**приложение 9**);

Внешним критерием оценки реализации программы модуля является оценка ее эффективности с точки зрения родителя («Анкета для родителей 1», **приложение 10**, «Анкета для родителей 2», **приложение 11**).

Результативность программы определяется следующим:

1. Сопоставлением результатов первичного и окончательного обследования уровня сформированности навыков ребёнка индивидуально и в группе (качественно-количественный анализ).
2. Сопоставление результатов наблюдений специалистов за ребенком.
3. Педагогический анализ результатов на основании видеосъемок.
4. Педагогический анализ освоения индивидуального абилитационного маршрута.
5. Сопоставлением результатов наблюдений родителей на начало и конец цикла.

Оценочные материалы для модуля «Социализация»

Диагностическое обследование предполагает изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностическим методам.

- Карта социальной адаптации (**приложение 12**). Нарушение социального взаимодействия является центральным звеном при многих нарушениях развития. Как правило, специалисты рекомендуют делать акцент на формирование навыков социализации и коммуникации и только потом формировать академические навыки. Важно отслеживать этот показатель в динамике.
- Анкета для родителей 3 (**приложение 13**). Иногда поведение ребенка дома отличается от поведения в центре в силу каких-либо факторов. Важно иметь наиболее полную картину о ребенке, об особенностях его поведения в разных ситуациях. Более того некоторое поведение крайне сложно проверить в стенах образовательного учреждения. Например, реакцию ребенка на стрижку ногтей, на резкие запахи. С учетом этой информации можно спрогнозировать, как

ребенок отреагирует на тактильные реакции в процессе коррекции и подобрать соответствующие методы.

Оценочные материалы модуля «Сопровождение семей с детьми с ОВЗ».

Оценка результатов эффективности работы модуля проводятся по следующим разделам.

Раздел 1.

- Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (**приложение 14**);

Раздел 2.

- Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачева) для определения уровня принятия и сформированности эмпатии родителя к своему ребёнку (**приложение 15**).
- Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин. Представляет собой методику диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними (**приложение 16**).

Направление «Работа с педагогическим коллективом».

- Тест на стрессоустойчивость Щербатых Ю.В. позволяет выявить уровень устойчивости личности к стрессу внутри замкнутого малого педагогического коллектива (**приложение 17**).

5.6. Методическое обеспечение

- В МКУДО ДООСПЦ А.И. Бороздина фонд методической, научно-педагогической, справочной и детской литературы (книги, журналы, справочники).
- В центре систематически осуществляется сбор, накопление и систематизация дидактического, информационного и учебно-методического инструментария (письма, рекомендации, памятки, инструкции, сценарии, разработки, аудио - видеофонды).
- Развивается новое направление – информационно-печатная продукция (буклеты, календари).

- В настоящее время в центре разрабатываются: электронный каталог образовательных программ ПДО; каталог презентаций выступлений педагогов МКУДО ДООСПЦ А.И. Бороздина; комплекты «Диагностический инструментарий педагога дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями»; «Диагностический инструментарий педагога-психолога для работы по сопровождению семей с детьми с ОВЗ».
- Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала собран фонд различных дидактических материалов и пособий.

Материал для развития познавательной деятельности:

- Книги и учебные пособия,
- Визуальные материалы (сюжетные картины, плакаты и схемы),
- Игровые материалы,
- Творческие материалы,
- Методические материалы для педагогов.

6. Нормативно-правовая база для проектирования программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Приказ Минтруда России от 22.06.2023 N 540 "Об утверждении стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в полустационарных условиях"
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;

7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.3648-20 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 №28;
8. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015г. № 729-р) (далее -Концепция);
9. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.12.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
12. Приказ Минпросвещения России № 629 от 27.07.2022 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП"

Приказ вступает в силу с 01.03.2023 года.

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

6.1. Перечень литературы для методического и диагностического сопровождения

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);
2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. №АК-2563/05);
3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).
4. Нормативные правовые акты Правительства Новосибирской области, города Новосибирска, содержащие и регулирующие отношения в сфере образования;
5. «Устав МКУДО ДООСПЦ А. И. Бороздина от 19.10.2015;
6. «Лицензия на правоведения образовательной деятельности» №9441 от 21.01.2016.
7. Учредительные документы и локальные нормативные акты Учреждения;
8. Учебный план МКУДО ДООСПЦ А.И. Бороздина на учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

В ходе разработки программы использованы следующие материалы других

адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с учетом специфики нарушений в развитии детей, проанализированы основные положения парциальных образовательных программ для дошкольников с нарушениями развития.

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» (проект Федерального ресурсного центра МГППУ «Аутизм»).
2. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология, 2002-№3.
3. Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение 1 и 2) //Дефектология. 1997. N° 2.
4. Громова О.Е. лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод. пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин, - М.: ТЦ Сфера, 2005, -128 с.
5. Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями. //Дефектология – №2, 1998.
6. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75
7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с.
8. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.
9. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
10. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
11. Белявский Б.В., Морозов С.А., Морозова С.С. К вопросу о систематике расстройств аутистического спектра как основе дифференцированного подхода к комплексному сопровождению // Воспитание и обучение детей с

- нарушениями развития. – 2019, №6 - с.7-14.
12. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
 13. Купер Дж.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. – М., 2016.
 14. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад //Под ред. Н.Г.Манелис. – Воронеж, 2014.
 15. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррон Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. А.В.Хаустова. – М., ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017 – 94 с.
 16. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
 17. Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №4, с.3-9.
 18. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.
 19. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2017, 15, №2, с.19-31.
 20. Морозов С.А., Морозова С.С. Методология преемственности. Дошкольное и начальное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра. // Образовательная политика, 2019, №4(80)- с. 22-30.
 21. Морозова С.С. Коррекционная работа при осложнённых формах детского аутизма. Части I и II. – М., 2004.
 22. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.
 23. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2007.
 24. Никольская О.С., Малофеев Н.Н. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

– 2016, №8. – С.11-15.

25. Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Пер. с англ. – СПб, 1999.
26. Расстройства аутистического спектра у детей (под ред. Н.В.Симашковой) – М., 2013.
27. Роджерс С. Дж., Доусон Дж., Висмара Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2016.
28. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. Пер. с англ. – Минск, 1997.

Методическая литература по работе с родителями.

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г.
2. Давыдова О.И, Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005 г.
3. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.
4. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2005 г.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: Творческий центр, 2005 г.
6. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2006 г.
7. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004 г.
8. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2007 г.
9. Газета «Детский сад. Управление» № 2 (2007 г.) Н.М.Крылова. Сотрудничество или содружество?

10. Газета «Детский сад. Управление» № 2 (2007 г.) О.Цветкова. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия.
11. Газета «Дошкольное образование» № 2 (2005 г.) Кравцова Е., Бережковская Е. Оппоненты или сотрудники? Общение во взаимодействии педагогов с родителями детей.
12. Журнал «Ребенок в детском саду» № 4 (2006 г.) Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования с. 41.
13. Журнал «Ребенок в детском саду» № 5 (2005 г.) Миленко В., Бутырина Н., Лысенко Г. Учимся работать с родителями с. 2.
14. Журнал «Управление ДОУ» № 5 (2006) Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении с.40.

6.2. Приложения

Приложение 1. Авторская методика А.И. Бороздина

Приложение 2. Карта экспресс-диагностики

Приложение 3.

Приложение 4. Протокол обследования уровня сформированности музыкальных навыков

Приложение 5.

Приложение 6. Протокол наблюдения за свободным поведением ребенка (для неговорящих детей)

Приложение 7. Электронный дневник наблюдений. Лист наблюдений «Музыкальное развитие»

Приложение 8. Индивидуальный маршрут развития

Приложение 9. Психолого-педагогическая характеристика

Приложение 10. Анкета для родителей 1

Приложение 11. Анкета для родителей 2

Приложение 12. Карта социальной адаптации воспитанников группы для детей с РАС

Приложение 13. Анкета для родителей 3

Приложение 14. Методика PARI Е.Шеффер и Р. Белла «Адаптация»

Приложение 15. Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачева)

Приложение 16. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Методика ОРО.

Приложение 17. Тест на стрессоустойчивость.

Приложение 1. Авторская методика А.И. Бороздина


СВИДЕТЕЛЬСТВО
№ 7078
о регистрации произведения
(объект авторского права) в реестре
патентного бюро

Настоящее Свидетельство является документом, подтверждающим, что на основании поданного заявления, в реестре Международного патентного бюро «GlobalPatent» зарегистрирован экземпляр произведения (объект авторского права).

Название произведения:

Педагогическая методика развития детей с тяжёлыми нарушениями умственного и психофизического развития в возрасте 3-12 лет

Автор и правообладатель: **Бороздин Алексей Иванович**

Период создания объекта (год): **1991**

Бороздин Алексей Иванович, свидетельствует, что при создании вышеуказанного объекта не были нарушены авторские права других лиц.

Бороздин Алексей Иванович, свидетельствует, что заявленный объект авторского права создан непосредственно автором.

Соответствующая запись в Реестре патентного бюро за № 7078 от 01 апреля 2015 года имеется. Ответственность за правильность, достоверность предоставленных сведений несет Заявитель.

К настоящему свидетельству прилагается заключение № 3092 от 01.04.2015 года, на основании заключения, регистрация в отношении заявленных графических и словесных элементов, в качестве самостоятельной охраны, не производилась.

Копия произведения хранится в архиве Международного Патентного бюро «GlobalPatent» и может быть предоставлена в установленном порядке авторам, а также выдаваться по требованию суда или иных правоохранительных органов в соответствии с действующим законодательством.

Заявитель: **Бороздин Алексей Иванович**

Руководитель патентного бюро «GlobalPatent»
Патентный поверенный Российской Федерации № 1389
О.Э. Яфарова.



№ 4078
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В РЕЕСТРЕ

«GLOBALPATENT» ПАТЕНТНОЕ БЮРО
ТЕЛ: 8(800)775-24-50
GLOBALPATENT.RU IDEYATUT.RU
E-mail: GLOBALPATENT@MAIL.RU

01.04.2015

Название объекта –

Педагогическая методика развития детей с тяжёлыми
нарушениями умственного и психофизического развития в
возрасте 3 - 12 лет

Листов: 9

Авторы: Бороздин Алексей Иванович

А.Бороздин
(подпись)

1991г. - год создания

Город подготовки документа к регистрации
Красноярск

2015 г. - год подготовки документа к регистрации

Методика развития детей с тяжёлыми нарушениями умственного и психофизического развития в возрасте 3-12 лет

Городской Центр А.И. Бороздина начал свою работу 1 декабря 1991 года как «Школа Бороздина», со штатом из трех педагогов, на протяжении семи лет работавших на общественных началах.

В 1998 году приказом мэра г. Новосибирска В.А. Толоконского Школа была учреждена как муниципальное учреждение.

Работа Центра основана на комплексном (полисенсорном) воздействии на мозг больного ребенка по всем возможным каналам связи: визуальному, аудиальному, кинестетическому и др. Особое внимание уделяется эмоциональному и коммуникативному развитию детей.

В Центр поступают дети с тяжелыми нарушениями умственного и психо-физического развития в возрасте от 3 до 12 лет: ранний детский аутизм, олигофрения разной степени, синдром Дауна, ДЦП, органические поражения ЦНС и неуточненные диагнозы. В большинстве случаев основной диагноз осложнен вторичными дефектами, дети в основном неговорящие.

Срок работы с ребенком в Центре не фиксирован и определяется решением педсовета в зависимости от динамики развития либо желанием родителей.

Главная цель работы Центра: комплексное формирование и развитие личностных способностей у детей дошкольного возраста, страдающих тяжелыми формами нарушений психического и психофизического развития средствами и методами абилитационной педагогики.

АБИЛИТАЦИЯ (от ср.-век. лат. *habilitatio* – создание способности), восстановление физических и умственных способностей детей-инвалидов, официально признанных неизлечимыми и необучаемыми. В результате абилитации неполноценные дети способны поступить в обычную среднюю школу... К особенностям деятельности абилитационных центров относится применение для абилитации не только методов медицины, детской психологии, специальной педагогики, но и в значительной мере музыки, изобразительного искусства, а также творческого, индивидуального подхода к каждому ребенку. Наиболее известен в России абилитационный центр в Новосибирске под руководством А.И. Бороздина.

(Социальная энциклопедия. Москва, Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2000, с.13).

Общие принципы абилитационного процесса:

- принятие ребенка независимо от диагноза и уровня психофизического состояния;
- строгая индивидуальность занятий на первом уровне развития;
- в процессе интенсивной работы с ребёнком соблюдать принцип творческого ожидания результата, постоянно следить за адекватностью нагрузок;
- принцип позитивности – чаще, но заслуженно поощрять даже малейшие успехи ребёнка;
- комплексный подход: в процессе занятия использовать максимальное количество возможных средств и приёмов, необходимых ребёнку на данный момент;
- активное взаимодействие внутри тройки педагогов: каждый последующий урок строится от результатов предыдущего;
- обязательное вовлечение семьи в абилитационный процесс (имеется в виду постоянное творческое сотрудничество педагогов с родителями на предмет их работы с ребёнком в домашних условиях);
- систематичность занятий и нефиксированный срок обучения;
- принцип постепенного усложнения заданий;
- настойчиво выводить ребёнка на самостоятельное выполнение заданий;
- открытость занятий.

Главные задачи работы Центра

1. Работа с ребенком:

- изучение личности ребенка, выявление его способностей и резервных возможностей;
- разработка системы абилитационной работы для развития ребёнка по индивидуальной учебной траектории;
- формирование интереса к совместной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- создание условий для адаптации ребенка к жизни в социуме.

2. Работа с семьей:

- формирование позитивного отношения семьи к проблемному ребенку;
- вовлечение семьи в активную работу с ребенком.

3. Работа с социумом:

- участие сотрудников Центра в конгрессах, конференциях, семинарах, мастер-классах и т.д.;
- выступления педагогов Центра на радио, телевидении, в газетах;

- создание социальной рекламы по формированию гуманного отношения к детям-инвалидам.

1. Работа с ребенком

В Центре разработаны и действуют два уровня развития.

Первый уровень (он же основной)

Три занятия по 30 минут два раза в неделю:

- музыка, как средство развития;
- изобразительная деятельность, как средство развития;
- общее развитие;

На этом уровне занятия **строго индивидуальны.**

Основные задачи музыкального занятия:

- развитие речи через пение;
- развитие ритмичного дыхания;
- формирование ритмических навыков;
- формирование эмоций ребенка;
- отработка звукопроизношения;
- развитие эстетического восприятия мира и др.

Основные задачи занятия изобразительной деятельности:

- рисование, лепка, аппликация служат в том числе для развития коммуникативных способностей ребёнка, знакомства с окружающим миром, развития мелкой моторики, а так же ответственности за организацию своего рабочего места и многого, многого другого.

Основные задачи занятия общего развития:

- логопедия;
- формирование интереса к различным видам деятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- физическое развитие ребенка (движения разного характера под музыку, развитие крупной моторики и др.);
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие познавательных процессов и др.

Работа проводится педагогической **тройкой** (педагог-музыкант, педагог-художник, педагог общего развития).

После проведения занятий педагоги тройки обсуждают и корректируют индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Динамика развития каждого ребенка отслеживается также с помощью периодических видеозаписей занятий (примерно один раз в три месяца).

Вместо бесполезных в нашем случае поурочных планов (поскольку структуру урока диктует ребенок своим сиюминутным состоянием) педагоги ведут регулярные послеурочные записи с анализом проведенных занятий, которые тут же заносят в компьютер. На основе этих записей выводится маршрут развития ребенка, а результаты анализа докладываются тройками педагогов на педсоветах, которые проводятся два раза в год.

Второй уровень

«Квази-школа» — вторая ступенька развития ребенка, своеобразный трамплин для поступления детей в другие образовательные учреждения.

На этих занятиях дети объединены **в пары**.

Занятий тоже три, они направлены на подготовку детей к обучению в школе:

- развитие элементарных математических представлений;
- развитие речи с элементами логопедии, чтение и письмо;
- развитие мелкой моторики через прикладную деятельность.

Социализация

Как правило, ребенок с тяжелыми нарушениями развития приходит в Центр, не имея навыков общения. Для работы с ним в Центре разработаны и применяются **четыре этапа социализации**.

Первый этап

По достижении такого уровня развития, когда ребенок может общаться с другим ребенком, их объединяют **в пару**. Эти пары тщательно подбираются по совместимости, характеру, темпераменту и пр. Такие пары направляются в «квази-школу».

Второй этап

Групповое занятие. Продолжительность 30 минут, один раз в неделю. В этот день основные занятия сокращаются до 20 минут каждое, чтобы оставшиеся 30 минут использовать для проведения этого занятия.

Занятие проводится в составе смены. Смена состоит из двух педагогических троек, таким образом, на занятии находятся шестеро детей, за каждым ребенком закреплен педагог, на протяжении всего занятия он помогает ученику справляться с заданиями.

Главная задача этого занятия — **привыкание к коллективу**.

Сценарий каждого занятия разрабатывается отдельно.

Третий этап

Комплексное занятие. Продолжительность 1 час, по средам, один раз в неделю.

Комплексное занятие не совпадает с днями основных занятий и проводится для большинства детей Центра в большом зале.

Здесь тоже за каждым ребенком закреплен педагог или родитель; один из педагогов выступает в качестве ведущего, другой — музыкант. (Очередность ведущих расписана заранее, так что каждый педагог на протяжении учебного года имеет возможность проявить свои способности в этом качестве).

Комплексное занятие включает в себя разные виды деятельности:

- групповые игры;
- коллективное ИЗО-творчество;
- физические упражнения;
- коллективные логопедические задания;
- упражнения по психомоторике;
- ритмические упражнения;
- хороводы, песни, танцы и т.д.

Здесь важно отметить, что в этом занятии задействованы все виды деятельности, которые ребенок получает на индивидуальных занятиях и в «квази-школе».

Четвертый этап

Общие тематические утренники. Проводятся четыре раза в год: осенний, новогодний, весенний и выпускной.

Утренник — высшая ступень социализации детей в Центре.

Проводят утренники педагоги Центра, им помогают студенты-практиканты и школьники старших классов местных школ. На утренники приглашаются родители, журналисты, работники социальных служб города и центров, работающих с детьми-инвалидами.

Утренник — это общий праздник, где главным действующим лицом является детский коллектив Центра.

На протяжении этого праздника дети с помощью взрослых выступают уже и как солисты: они поют песенки, читают стихи, танцуют, и это все в контексте тщательно проработанного сценария, учитывающего общий уровень развития детей в целом.

2. Работа с семьей

Когда специалистами Центра были получены устойчивые результаты в работе с детьми с тяжелыми формами умственной отсталости, на первое место вышла проблема работы с их родителями.

Эта работа началась с сентября 2004 года. Психологи работают с родителями полтора часа один раз в неделю и главное здесь:

- индивидуальное психологическое консультирование родителей;
- психологические тренинги на актуальные для родителей темы.

Кроме того работает ежедневная группа психологической поддержки.

3. Работа с социумом

С 1 декабря 1991 года по сегодняшний день принципы работы Центра не изменились.

Одним из основных принципов является **открытость занятий**.

С 1 сентября 1992 года двери классов «Школы» открылись для посещения специалистами, журналистами и всеми желающими с последующим обсуждением увиденного и услышанного.

После первых публикаций в печати работа «Школы» заинтересовала российских и зарубежных специалистов. Они смотрели занятия, писали свои научные отзывы, чем укрепляли уверенность в правильности выбранного нами пути.

За период с 1995 года сотрудники Центра приняли участие в работе множества международных и общероссийских конгрессов, конференций и семинаров.

С 1994 года с семинарами о принципах и результатах своей работы сотрудники Центра посетили различные города России от Петербурга до Владивостока. Особое внимание было уделено городам Западной Сибири.

Начиная с 2005/06 учебного года, в Центре проходят практику студенты новосибирских вузов:

- Новосибирского государственного университета;
- Новосибирского государственного медицинского университета;
- Новосибирского государственного педагогического университета;
- Новосибирского государственного технического университета;
- Новосибирского гуманитарного института.

Студенты, проходя практику в Центре, принимают активное участие не только в занятиях с детьми, но и в семинарах, в детских утренниках, а также участвуют в тренингах для родителей и педагогов, включают полученные на практике знания в свои курсовые и дипломные работы.

С сентября 2006 года с целью профилактики синдрома эмоционального выгорания в Центре проводятся тренинги для педагогов.

Периодически работа Центра освещается в передачах на радио и телевидении и статьях в газетах и журналах.

Было снято несколько документальных фильмов о работе Центра, в том числе по заказу московских продюсерских организаций: «Новые пигмалионы» и «Возвращение души».

О работе Центра дважды докладывалось Верховному комиссару ООН по правам человека М. Робинсон.

В 2000 году было издано монографическое эссе «Этюды абилитационной педагогики (из опыта работы «Школы Бороздина»)».

В 2012 году вышла из печати книга А. И. Бороздина «В КОНТЕКСТЕ ЖИЗНИ», в пятой главе которой излагается история создания и основные принципы работы Центра.

НОВИЗНА МЕТОДИКИ:

Структура занятий (описана выше). На протяжении 20-ти лет её уникальность оценивается учёными Российской Академии образования и многочисленными зарубежными и отечественными специалистами как не имеющая аналогов в мировой практике.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ:

К примеру, за период 1999-2011 гг. выпущено 136 детей, из них 123 ребенка (90%) поступили в образовательные учреждения различных типов. Остальные в силу генетических причин достигли потолка своего развития и остались дома.

В результате работы наших психологов с родителями в 17 семьях появились вторые дети, а в 6 — третьи (все дети — здоровые).

Списочный состав детей в Центре — 57, педагогов дополнительного образования — 17.

От: Бороздин Алексей Иванович

(Ф.И.О. полностью)

Паспорт: серия 5000 № 400802

выдан: ОВД Советского района города

Новосибирска 26.12.2000г.

(кем, где и когда)

Адрес регистрации: г. Новосибирск,

ул. Полевая, д. 14, кв. 113

Адрес для корреспонденции:

630128, Новосибирская область,

г. Новосибирск, ул. Полевая, д. 14, кв. 113

Контактный телефон: 8 (383) 336-39-28,

8-923-220-75-18

(код города и телефон)

З А Я В Л Е Н И Е

Я, (фамилия, имя, отчество)

Бороздин Алексей Иванович

настоящим подтверждаю, что являюсь единственным автором (тип произведения)

Педагогической методики

созданного мной (дата создания) 01.12.1991г.

под общим названием

Методика развития детей с тяжёлыми нарушениями умственного и психофизического развития в
возрасте 3 - 12 лет

Краткая аннотация (5-7 строчек описания темы, назначения и содержания произведения)

Методика основана на комплексном (полисенсорном) воздействии на мозг больного ребёнка по всем возможным каналам связи: визуальному, аудиальному, кинестетическому, эмоциональному и др. Главная цель: формирование личности методами абилитационной педагогики для развития социальной адаптации и интеграции в общество. Срок работы с ребёнком не ограничен и определяется в зависимости от уровня развития ребёнка.

К настоящему заявлению прилагаю следующие документы для регистрации авторского права (поля отмеченные * обязательны для заполнения):

№	Наименование документа	Кол-во экз.	Кол-во страниц в 1 экз.
1	Заявление на регистрацию объекта авторского права	2	1
2	Договор на оказание услуг по регистрации авторского права	2	3
3	Оригинал произведения в бумажном варианте	2	7
4	Титульные листы, на которых должны быть указаны следующие данные: фамилия, имя, отчество автора (авторов) полностью, подпись автора (авторов), или доверенного лица автора, вид и название результата интеллектуальной деятельности, время создания, 1/3 нижней части титульного листа должна быть свободной для проставления отметки о регистрации;	2	1
5	Наклейка на склейку	2	1

Настоящим также подтверждаю, что являюсь единственным обладателем права интеллектуальной собственности на данный объект авторского права и что при создании данного объекта мной не были нарушены права других лиц.

Юридическое значение факта регистрации объекта авторского права и условия регистрации мне разъяснены, в том числе, что данная регистрация объекта авторского права не влияет на возникновение, осуществление и охрану авторских прав, но может быть использована автором в качестве доказательства факта существования необнародованного произведения к моменту его регистрации в Патентном бюро «GlobalPatent».

Мне разъяснено, что 1 экземпляр документов: заявление, договор на оказание услуг по регистрации авторских прав, титульный лист с отметкой о регистрации, аннотация к объекту авторского права, будет направлен в мой адрес.

Патентное бюро «GlobalPatent» вправе отказать в приеме документов в следующих случаях:

- если заявителем представлен неполный комплект документов, перечень которых изложен в заявлении;
 - в других случаях по усмотрению патентного бюро ГЛОБАЛПАТЕНТ. В этом случае патентное бюро «GlobalPatent» направляет автору (его представителю) извещение содержащее основание для отказа в регистрации, а денежные средства и пакет документов, возвращаются Заявителю.
- Предупрежден(а), что данная регистрация не является основанием для Патентного бюро «GLOBALPATENT» на отслеживание использования данного произведения третьими лицами и выплаты гонорара (авторского вознаграждения).

Ф.И.О. Бороздин Алексей Иванович

«10» марта 2015г.

Подпись А. Бороздин

Приложение 2. Карта экспресс-диагностики

Первичная экспресс-консультация

Дата заполнения:

ФИ ребенка, родителя:

Возраст ребенка:

Место проживания семьи:

Состав семьи:

Причина обращения:

Жалобы:

Какие учебные заведения посещает ребенок:

Эмоционально-волевое развитие (ЭВР):

Поведение:

Моторное развитие:

Состояние ручной моторики:

Сформированность сенсорных эталонов (цвет, форма, размер):

Речевое развитие:

Активный словарь:

Пассивный словарь:

Память:

Особенности внимания:

Мышление:

Разное:

Приложение 3. Диагностическая карта

Психолого-педагогического обследования навыков общего развития

ФИ ребенка _____

Возраст _____

Учебный год _____

Исследуемый показатель	В начале года		В середине года		В конце года	
Общая и мелкая моторика						
Общая моторика						
Мелкая моторика						
Графомоторные навыки						
Игровая деятельность						
Интерес к игрушкам						
Избирательность интереса						
Стойкость интереса						
Адекватность в употребление игрушек						
Характер игры						
Игра со сверстниками						
Речь						
Употребление в речи слов (активный словарный запас)						
Понимание обращенной речи (пассивный словарный запас)						
Употребление фраз или предложений						
Связь употр. слов с ситуацией (осмысленность)						
Эхолалия						
Наличие или отсутствие местоимения «Я»						
Умение задавать вопросы						
Выражение просьб (словами, картинками, жестами)						
Вербальная имитация						
Называние предъявленных предметов						
Название действий предметов						
Учебное поведение						
Реакция на свое имя						
Взгляд в сторону говорящего						
Выполнение инструкций						
Умение сидеть за столом						
Двигательная имитация						

Сенсорное развитие						
Соотнесение предметных картинок						
Знание цветов и оттенков						
Знание геометрических фигур						
Дифференциация понятий большой-маленький						
Дифференциация понятий длинный-короткий						
Дифференциация понятий широкий-узкий						
Целостное восприятие (разрезная картинка)						
Элементарные математические представления						
Счет в пределах 10(прямой)						
Дифференциация понятий 1,2 и много						
Умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i>						
Знание цифр						
Соотнесение цифр с количеством пальцев						
Самостоятельное написание цифр						
Обведение цифр по точкам						
Определение соседей числа						
Определение большего и меньшего числа						
Мышление						
Предметная классификация						
Причинно-следственные отношения						
Работа по сюжетной картине						
Исключение предметов						
Сравнение предметов						
Аналогии						
Понимание скрытого смысла (загадки)						
Работа с пирамидкой из колец						
Конструирование по образцу						
Общие представления об окружающем						
Заклучение						

Критерии оценивания. По результатам выполнения задания по каждому критерию ставятся баллы.

0 – Убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение.

1 – Внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания недоступно. Помощь не эффективна.

2 – При выполнении задания требуется значительная помощь педагога (физическая помощь, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.). Работа выполняется совместно. Самостоятельное выполнение значительно затруднено.

3 – При выполнении задания требуется незначительная помощь взрослого (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь).

4 – Самостоятельное выполнение задания.

Приложение 4. Протокол обследования уровня сформированности музыкальных навыков

Критерии достижений детей	Уровни освоения критериев		
	Низкий	Средний	Базовый
Восприятие музыки -эмоциональная сфера: сосредоточенность, воспроизведение в мимических и двигательных реакциях, проявление интереса к слушанию музыки, эмоциональный отклик на музыку.	Нет заинтересованности, не выполняет просьбы взрослого, не эмоционален.	Слушает музыкальное произведение не до конца, не сосредоточенно, затрудняется выполнить задание взрослого.	Слушает произведение внимательно от начала до конца и точно выбирает игрушку или картинку.
Двигательная активность; Ходьба на месте, кружение в парах и по одному, образные движения, движения по кругу, в хороводе, с предметами.	Не проявляет желания участвовать в играх и плясках, отказывается, проявляет негативизм.	Не проявляет явного желания принимать участие в игровой и танцевальной деятельности, но может повторять движения с педагогом в соответствии с характером и темпом музыки.	Двигается вместе с детьми и самостоятельно, по инструкции педагога или вместе с педагогом, принимает активное участие в играх и плясках.
Вокально-хоровые навыки: -пение простых мелодий, -исполнительский навык: интонирование песни с аккомпанементом.	Не подпевает.	Не всегда принимает участие в подпевании.	Проговаривает слова песни в ритме, активно подпевает звукоподражания, слова, может спеть небольшую песню.
Элементарное музицирование: -различает быстрый и медленный темп, ускорение и замедление. -знает музыкальные инструменты бубен, погремушка, маракас, и умеет ими пользоваться, может сыграть простейший ритмический рисунок на ложках.	Не проявляет желания участвовать в совместном музицировании.	Ребенок принимает инструменты только из рук педагога, не уверено играет, может не точно использовать приём игры на этом инструменте, после повторного показа и объяснения, всё выполняет точно.	Самостоятельно берет инструмент (любой) и играет на нём под музыку, выполняя приём игры на этом инструменте, который показал педагог.

Приложение 5. Диагностическая карта развития навыков изобразительной деятельности

№ п/п	Содержание	Баллы
-------	------------	-------

	Формирование учебного поведения		
1.	Имитирует действия, связанные с функцией предмета.		
2.	Имитирует действия после того, как их совершит взрослый.		
3.	Исследует предметы пальцами.		
4.	Рассматривает предметы и людей.		
5.	Произвольно переключает взор.		
6.	Сгибает и выпрямляет руки.		
7.	Сидит без поддержки.		
8.	Захватывает предмет, вложенный ему в руку.		
9.	Удерживает вложенный в руку предмет.		
10.	Выпускает один предмет, чтобы взять другой.		
11.	Соотносит изображение с предметом.		
12.	Использует указательный жест.		
13.	Берёт небольшие предметы, захватывая их растопыренными пальцами «как граблями», которые затем сгибает и приводит (ладонный захват).		
14.	Удерживает (фиксирует) взгляд на предмете.		
15.	Тянется за предметом, который находится в поле зрения, следит глазами за движением своей руки.		
16.	Переключает взор с одного предмета на другой.		
17.	Умеет брать предмет по просьбе взрослого и класть его обратно на место.		
18.	Подражает действиям взрослого: имитирует действие после того, как их совершает взрослый.		
19.	Способен захватывать и удерживать предмет (кисть, карандаш и т.д.), вложенный в руку.		
20.	Показывает картинку, используя указательный жест.		
21.	Поднимает одну, две руки по просьбе или подражая педагогу.		
23.	Размазывает мягкие материалы пальцем по пластиковой доске и другим гладким поверхностям только с помощью педагога или самостоятельно.		
24.	Разминает в руках (пластилин, глину, тесто).		
25.	Отрывает куски и кусочки пластилина от целого куска только с помощью педагога или самостоятельно.		
26.	Пользуется стекой: отрезает кусочки пластилина, глины, теста самостоятельно или только с помощью педагога.		
27.	Вдавливает предметы (пуговиц, фасоль, монеты и т.д в пластилин, тесто) самостоятельно только с помощью педагога.		
28.	Раскатывает пластилин на доске и в руках (шарики, колбаски) самостоятельно или только с помощью педагога рука в руке или по образцу.		
29.	Выдавливает формы формочками по образцу.		
30.	Раскатывает пластилин скалкой по образцу.		
31.	Берёт предмет, по возможности прижимая большой палец к указательному со средним (наличие у ребёнка неполного пинцетного захвата).		

32.	Рисует штрихи и каракули, проводит горизонтальные, вертикальные и округлые линии на бумаге самостоятельно или только с помощью педагога.		
33.	Выполняет способы действия с изобразительными материалами, оставляет следы на бумаге (пальцы, ладони, штампы, трафареты) самостоятельно или только с помощью педагога.		
34.	Берёт предмет, зажимая его между большим пальцем и кончиком указательного (полный пинцетный захват)		
35.	Обводит по контурам, рисует предмет, соединяя точки с помощью рисунка образца.		
36.	Обводит по контурам, рисует предмет, соединяя точки с помощью рисунка образца.		
37.	Комкает и разрывает разную по структуре бумагу самостоятельно или только с помощью педагога.		
38.	Умеет накладывать, намазывать и приклеивать детали к фону самостоятельно или только с помощью педагога.		

Приложение 6. Протокол наблюдения за свободным поведением ребенка (для неговорящих детей)

ФИ ребенка

Дата

Учебный год

Критерии оценивания	Результат наблюдения
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (отдельных звуков)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Получение желаемого (предметов, еды и т.д.)	
Агрессия/аутоагрессия	

Протокол наблюдения за свободным поведением ребенка (владеющего самостоятельной активной речью)

ФИ ребенка

Дата

Учебный год

Критерии оценивания	Результат наблюдения
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (одного слова, нескольких слов)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Использование слов для получения желаемого	

Ответы на вопросы взрослого	
Вопросы взрослому	
Составление рассказа по картинке	

**Приложение 7. Электронный дневник наблюдений
Лист наблюдений «Музыкальное развитие»**

ФИ ребенка:

Дата:

Номер занятия:

Направление деятельности:

Тема занятия:

ФИО педагога:

Эмоциональное состояние ребенка		Виды деятельности	Содержание	Реакция ребенка на каждый вид деятельности
В начале занятия	В конце занятия			
		Слушание музыки		
		Пение		
		Музыкально-ритмические движения		
		Игра на музыкальных инструментах		
		Пальчиковые игры		

Лист наблюдения «Общее развитие»

ФИ ребенка:

Дата:

Номер занятия:

Направление деятельности: общее развитие

Тема занятия:

ФИО педагога:

Эмоциональное состояние ребенка		Виды деятельности	Содержание	Реакция ребенка/взаимодействие
В начале занятия	В конце занятия			
		Приветствие/прощание		
		Артикуляционная гимнастика/ Пальчиковые		

		игры		
		Развитие речи и окружающий мир		
		Альтернативное чтение		
		Графика и письмо		
		Математические представления и конструирование		
		Игровые моменты И прочее		
Примечание				

Лист наблюдения «Изодеятельность»

ФИО педагога			
Направление	Художественное развитие		
Дата			
ФИО ребенка			
Тема занятия	*****		
Номер занятия			
Эмоциональное состояние в начале			
Эмоциональное состояние в конце			
Разделы	содержание		Реакция ребенка/взаимодействие
Организационный момент			

Основная часть -аппликация -пластилинография -работа с красками, с карандашами -пальчиковая гимнастика		
Заключительная часть		

Приложение 8 . Индивидуальный маршрут развития

ФИ ребенка на период

направление	Р.Р.	ФЭМП	ИЗО
ЭВР			
МР			
РР			
ПР			

Педагоги:

Приложение 9. Психолого-педагогическая характеристика

Вид (первоначальная или динамика в развитии)

Дата заполнения:

ФИ ребенка, возраст, дата рождения:

С какого времени посещает Центр

Примечание:

Эмоционально-волевое развитие (ЭВР):

- наличие эмоций, их адекватность:

- особенности управления эмоциональным состоянием, эмоциональная заражаемость, контактность

- наличие негативизма, гиперактивности, полевого поведения, агрессии, самоагрессии, ритуалов, аутистимуляций и стереотипий:

- наличие заинтересованности в совместной деятельности и др.:

- на индивидуальных занятиях:

- в группе:

Особенности внимания:

- распределение:

- устойчивость, неустойчивость:

- произвольность, произвольность:

- отвлекаемость:

- объем внимания:

- переключаемость внимания:

- длительность концентрации:

Состояние общей моторики:

- ведущая рука, нога:

- объем выполнения движений:

- темп:

- активность:

- выполнение движений

- устойчивость ходьбы:

Другое:

Состояние ручной моторики:

- объем движений:

- темп:

- способность к переключению:

- наличию синкинезий :

- способности к тонким и точным движениям:

- кинестетическая чувствительность:

- координация рук:

- степень самостоятельности и заинтересованности в выполнении заданий:

- навыки работы с карандашом:

умение держать карандаш:

умение обводить, рисовать линии, круги, буквы, человека:

умение играть на шумовых инструментах (ложки, бубен, трещотки, бубенчики)-

умение играть на фортепиано простые песенки, находить некоторые ноты на клавиатуре:

умение играть по струнам гитары и балалайки:

- навыки работы с предметами:

умение застегивать и расстегивать пуговицы:

умение завязывать и развязывать шнурки:

умение выполнять прямой, косой разрез, вырезать круг из квадрата:

Речевое развитие:

- артикуляционный аппарат:
- состояние пассивного словаря :
- состояние активного словаря
- состояние звукопроизношения:
- состояние связной речи:
- грамматический строй речи:
- состояние письменной речи:

Другое:

Память:

- непроизвольность, произвольность:
- слуховая память:
- механическая, смысловая:
- тактильная:
- зрительная:

Мышление:

- наглядно- действенное:
- наглядно- образное:
- словесно- логическое:
- пространственно- временное:

Другое:

Музыкальное развитие ребенка:

Уровень познавательного развития ребенка:

Динамика развития ребенка:

Дополнительные сведения:

Рекомендованный вид обучения (подчеркнуть)

Педагоги:

Приложение 10. Анкета для родителей 1

Дата заполнения _____

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст (число, месяцы, год рождения) _____

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность _____

Агрессивность, если есть, то на кого направлена; на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки _____

Агрессия спонтанная или при неудачах _____

Необходимость привычной ситуации _____

Приверженность к определенным видам пищи _____

Следование усвоенному режиму _____

Страхи _____

—

Реакция на замечание _____

Реакция на одобрение _____

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____

Отношение _____ к
взрослым _____

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и
беззащитность), _____ другие
особенности _____

Смотрит _____ ли _____ в
глаза _____

Страхи отдельных звуков _____

Отсутствие _____ привыкания _____ к _____ пугающим
звукам _____

Предпочтение тихих звуков _____

Любовь к музыке _____

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и
пр. _____

Плохая переносимость одежды, обуви _____

Избирательность _____ в
еде _____

Стремление есть, сосать несъедобные предметы _____

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам _____

Какие берет игрушки для игры _____

На сколько этот интерес стоек (длительно ли занимается с одной игрушкой или
переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками, или они ему
быстро надоедают, и он прекращает игру) _____

Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы _____

Повторяет последние слова, фразы взрослого _____

Насколько часто ребенок отзывается на свое имя _____

Задаёт ли вопросы? _____

Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить,
названия каких действий знакомы ребенку _____

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет _____

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например: «Скажи мяч». Скажет ли
ребенок слово «мяч» _____ Может ли ребенок сидеть на

полу или за столом и выполнять задание? Насколько
долго? _____ Другие особенности Вашего ребенка

Приложение 11. Анкета для родителей 2

Дата _____

Фамилия, имя, возраст ребёнка _____

ФИО родителя (законного представителя) _____

	Вопросы	Оценка: 1-низкая 2-скорее низкая 3- скорее высокая 4 - высокая	Комментарии к оценке (какие Вы видите проблемы, предложения для улучшения организации условий обучения)
	В полном ли объеме рекомендованные ПМПК специальные условия образования Вашего ребенка реализованы в Организации?		
	Удовлетворены ли Вы организацией условия обучения: результативность..... безопасность ... комфорт		
	Владете ли Вы полной информацией о деятельности своего ребенка и его продвижениях в образовательном процессе?		
	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с участниками образовательного процесса: -со специалистами: -педагогами -психологами..... -администрацией -другими сотрудниками центра..... -сверстниками во время групповых занятий		
	По Вашему мнению, Ваш ребенок полностью адаптировался к обучению в центре?		
	Наблюдаете ли Вы положительную динамику в развитии ребенка, результативность и достижения в усвоении образовательной программы (областях развития): • социально-коммуникативного-речевого • познавательного • физического • художественно-эстетического.....		
	С удовольствием ли Ваш ребёнок идёт в центр?		
	Ваши предложения, замечания		

Подпись родителя (законного представителя) _____

Приложение 12. Карта социальной адаптации воспитанников группы для детей с РАС

ФИ ребёнка _____

Учебный год _____

	Начало года		Середина года		Конец года	
Негативизм						
Агрессия						
Аутоагрессия						
Установление контакта						
Отношение ко взрослым						
Отношение ко сверстникам						
Реакция на прикосновение						
Выполнение простых инструкций						
Реакция на собственное имя						
Выражение просьбы словами						
Ответы на вопросы взрослого						
Действия по подражанию						
Соблюдение социальных норм и правил группы						

Оценка результатов:

4 балла - навык сформирован полностью (либо, напротив, отсутствует для агрессии и самоагрессии)

3 балла - сформирован недостаточно

2 балла - сформирован частично

1 балл - сформирован незначительно

0 баллов - отсутствует

Приложение 13. Анкета для родителей 3

Дата заполнения _____

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст (число, месяцы, год рождения) _____

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность _____

Агрессивность, если есть, то на кого направлена; на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки _____

Агрессия спонтанная или при неудачах _____

Необходимость привычной ситуации _____

Приверженность к определенным видам пищи _____

Следование усвоенному режиму _____

Страхи _____

Реакция на замечание _____

Реакция на одобрение _____

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____

Отношение _____ к
взрослым _____

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и
беззащитность), _____ другие
особенности _____

Смотрит _____ ли _____ в
глаза _____

Страхи отдельных звуков _____

Отсутствие _____ привыкания _____ к _____ пугающим
звукам _____

Предпочтение тихих звуков _____

Любовь к музыке _____

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и
пр. _____

Плохая переносимость одежды, обуви _____

Избирательность _____ в
еде _____

Стремление есть, сосать несъедобные предметы _____

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам _____

Какие берет игрушки для игры _____

На сколько этот интерес стоек (длительно ли занимается с одной игрушкой или
переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками ,или они ему
быстро надоедают, и он прекращает игру) _____

Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы _____

Повторяет последние слова, фразы взрослого _____

Насколько часто ребенок отзывается на свое имя _____

Задаёт ли вопросы? _____

Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить,
названия каких действий знакомы ребенку _____

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет _____

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например: «Скажи мяч». Скажет ли
ребенок слово «мяч» _____ Может ли ребенок сидеть на
полу или за столом и выполнять задание? Насколько

долго? _____ Другие особенности Вашего
ребенка _____

Приложение 14. Методика PARI Е. Шеффер и Р. Белла «Адаптация».

Т. В. Нещерет Семейная жизнь глазами матери.

Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них — 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 — касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на 3 группы: I — оптимальный эмоциональный контакт, II — излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, III - излишняя концентрация на ребенке.

Шкалы эти выглядят следующим образом:

Отношение к семейной роли описываются с помощью 8 признаков, их номера в опросном листе 3, 5,

7, 11, 13, 17, 19, 23:

- ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);
- ощущение самопожертвования в роли матери (5);
- семейные конфликты (7);
- сверхавторитет родителей (11);
- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
- «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17);
- доминирование матери (19);
- зависимость и несамостоятельность матери (23).

Отношение родителей к ребенку.

I. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21):

- побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
- партнерские отношения (14);
- развитие активности ребенка (15);
- уравнивательные отношения между родителями и ребенком (21).

II. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);
- суровость, излишняя строгость (9);
- уклонение от контакта с ребенком (16).

III. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (4);
- создание безопасности, опасение обидеть (6);
- исключение внесемейных влияний (10);
- подавление агрессивности (12);
- подавление сексуальности (18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
- стремление ускорить развитие ребенка (22).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного

согласия или несогласия. Схема пересчета ответов в баллы содержится в «ключе» методики. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака. Таким образом, максимальная выраженность признака 20, минимальная 5; 18, 19, 20 — высокие оценки, соответственно — 8, 7, 6, 5 — низкие. Опросник и лист ответов прилагаются.

Имеет смысл в первую очередь анализировать именно высокие и низкие оценки.

Инструкция: «Перед Вами вопросы, которые помогут выяснить что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво. Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако это не так. Есть вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 мин. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, старайтесь дать первый ответ, который придет Вам в голову.

Рядом с каждым положением находятся буквы А а б Б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного положения:

А — если с данным положением согласны полностью;

а — если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;

б — если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;

Б — если с данным положением полностью не согласны».

О себе сообщите:

Возраст _____ Пол _____

Образование _____ Профессия _____

Количество и возраст детей _____

Опросник

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.

2; Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.

3. Для хорошей матери дом и семья — самое важное в жизни.

4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.

5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.

6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал.

7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.

8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.

9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.

10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.

11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.

12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.

13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.

14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.

15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съедничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми все происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери — оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни в семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.
32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).
37. Родители своими поступками должны завоевать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.
42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.
43. У ребенка не должно быть тайн от своих родителей.
44. Было у вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы — им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.

47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими, устойчивыми и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, чтобы мать, которая целый день занимается ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспосабливаться — плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать должна знать, о чем думает ее ребенок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т. п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы их дети не попали в трудные ситуации.
72. Слишком много женщин забывает о том, что их надлежащим местом является дом.
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.

77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле.
78. Воспитание детей — это тяжелая работа.
79. Дети не должны сомневаться в способе мышления их родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать родителей.
81. Не надо способствовать тому, чтобы дети занимались боксом и борьбой, так как это может привести к серьезным нарушениям тела и другим проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни.
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери — быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребенок — часть матери, она имеет право знать все о его жизни.
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с собственной семьей.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери — благополучие и безопасность ребенка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.
101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательные.
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.
103. Первая обязанность детей — доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать чувствует себя несчастной, потому что знает, что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.

109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость в жизни.
110. С ребенком что-то не в порядке, если он много расспрашивает о сексуальных вопросах.
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.
113. Если включать ребенка в домашние работы, он становится более связан с родителями и легче доверяет им свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить ребенка «самостоятельно» питаться).
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

Ответ

№пп

А а б Б №пп А а б Б №пп А а б Б №пп А а б Б №пп А а б Б

1 24 47 70 93

2 25 48 71 94

3 26 49 72 95

4 27 50 73 96

5 28 51 74 97

6 29 52 75 98

7 30 53 76 99

8 31 54 77 100

9 32 55 78 101

10 33 56 79 102

11 34 57 80 103

12 35 58 81 104

13 36 59 82 105

14 37 60 83 106

15 38 61 84 107

16 39 62 85 108

17 40 63 86 109

18 41 64 87 110

19 42 65 88 111

20 43 66 89 112

21 44 67 90 113

22 45 68 91 114

23 46 69 92 115

Для психолога, работающего в производственном коллективе, пожалуй, больший интерес представляет блок шкал, направленных на выявление отношений родителей к семейной роли. Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни. В семье можно вычлениить отдельные аспекты отношений:

— хозяйственно-бытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23);

— межуспружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17);

— отношения, обеспечивающие воспитание детей, «педагогические» (в методике шкалы 5, 11).

Посмотрев на цифровые данные, можно составить «предварительный портрет» семьи. Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Высокие показатели по этой шкале могут свидетельствовать о конфликтности, переносе семейного конфликта на производственные отношения. Психологическая помощь направляется на разрешение семейных конфликтов и улучшение отношений в производственном коллективе. Высокие оценки по шкале 3 свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов «дела», обратное можно сказать о шкале 13. Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку, характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохой интегрированности семьи свидетельствуют высокие оценки по шкалам 17, 19, 23. Анализ отношения к семейной роли поможет психологу лучше понять специфику семейных отношений обследуемого, оказать ему психологическую помощь.

Родительско-детские отношения являются основным предметом анализа в методике.

Основной вывод, который можно сделать сразу, — это оценить родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности. Для этого сравниваются средние оценки по первым трем группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация. Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зоны напряжений в этих отношениях. Методика может также оказать помощь в подготовке и проведении психодиагностической беседы.

КЛЮЧ

Ответ

№пп

А а б

Б

№пп А а б

Б

№пп А а б Б №пп А а б Б №пп А а б

Б

Значение признака

1 24 47 70 93

2 25 48 71 94

3 26 49 72 95

4 27 50 73 96

5 28 51 74 97

6 29 52 75 98

7 30 53 76 99

8 31 54 77 100

9 32 55 78 101

10 33 56 79 102

11 34 57 80 103

12 35 58 81 104

13 36 59 82 105
14 37 60 83 106
15 38 61 84 107
16 39 62 85 108
17 40 63 86 109
18 41 64 87 110
19 42 65 88 111
20 43 66 89 112
21 44 67 90 113
22 45 68 91 114
23 46 69 92 115

А — 4 балла; а — 3 балла; 6 — 2 балла; Б — 1 балл.

Признаки:

- 1) Вербализация
- 2) Чрезмерная забота
- 3) Зависимость от семьи
- 4) Подавление воли
- 5) Ощущение самопожертвования
- 6) Опасение обидеть
- 7) Семейные конфликты
- 8) Раздражительность
- 9) Излишняя строгость
- 10) Исключение вне семейных влияний
- 11) Сверхавторитет родителей
- 12) Подавление агрессивности
- 13) Неудовлетворенность ролью хозяйки
- 14) Партнерские отношения
- 15) Развитие активности ребенка
- 16) Уклонение от конфликта
- 17) Безучастность мужа
- 18) Подавление сексуальности
- 19) Доминирование матери
- 20) Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка
- 21) Уравнение отношения
- 22) Стремление ускорить развитие ребенка
- 23) Несамостоятельность матери

Приложение 15. Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачева)

Инструкция: в анкете содержатся вопросы, которые помогут определить Ваши способности как воспитателя своего ребенка. Прочтите каждое утверждение и оцените его как верное или неверное по отношению к Вам. В случае, если Вы согласны, отметьте слово «Да», если нет- «Нет». В анкете нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

1.Трудно ли Вам угадывать желания и настроения своего ребенка?

Да Нет

2. Принимаете ли Вы своего ребенка таким, каков он есть, со всеми его недостатками и проблемами?

Да Нет

3. Любите ли Вы проводить с ребенком свободное время: играть, читать книги, совершать прогулки, отдыхать и др.?

Да Нет

4.Проявляете ли Вы к ребенку нежность и ласку (прижимаете к себе, гладите по головке, качаете на руках и пр.)

Да Нет

5.Сопереживаете ли Вы ребенку, если он ушибся, ударился или расстроен чем-то?

Да Нет

6.Есть ли у Вас с ребенком эмоциональный контакт?

Да Нет

7.Нравится ли Вам улыбка Вашего ребенка?

Да Нет

8.Довольны ли Вы тем, что у Вас такой ребенок?

Да Нет

9.Понимаете ли Вы, что в развитии Вашего ребенка имеются проблемы, может быть и значительные?

Да Нет

10.Считаете ли Вы возможным разрешение этих проблем только собственными усилиями?

Да Нет

11.Нуждаетесь ли Вы как родитель в профессиональной помощи педагогов и других специалистов учреждения, в котором обучается Ваш ребенок

Да Нет

12. Читаете ли Вы педагогическую литературу? Если да, то укажите, какую и как часто

Да Нет

13 Считаете ли Вы, что обучение ребенка в специализированном учреждении поможет помочь преодолеть проблемы в его развитии?

Да Нет

14.Как Вы считаете, повлияют ли на позитивную динамику развития ребенка Ваши личное участие и помощь?

Да Нет

15. Понимаете ли Вы, что будущее Вашего ребенка в силу имеющихся у него нарушений будет отличаться от будущего других детей?

Да Нет

16.Считаете ли Вы себя ответственным за воспитание ребенка?

Да Нет

17. Считаете ли Вы, что процесс воспитания оказывает положительное воздействие не только на Вашего ребенка, но и на Вас?

Да Нет

18. Считаете ли Вы возможным наказывать ребенка за провинность физически (ремнем, шлепком и т.д.)

Да Нет

19. Проявляете ли Вы терпение, когда ребенок капризничает или непослушен?

Да Нет

20. Часто ли Вы хвалите ребенка?

Да Нет

21. Повышаете ли Вы голос на ребенка?

Да Нет

22. Оставляли ли Вы ребенка одного в темной комнате в качестве наказания?

Да Нет

23. Уважительно ли Вы относитесь к личности ребенка?

Да Нет

24. Какой тип поощрения ребенка Вы используете?

- Подарок (материальный)
- Похвалу (моральный)
- Проявление ласки, нежности (эмоциональный)

Приложение 16. Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин. Методика ОРО.

Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

В тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин. Методика ОРО.

Инструкция.

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.

23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и вырастет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка.

За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» — 0 баллов.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты.

Направление «Работа с педагогическим коллективом».

Приложение 17. Тест на стрессоустойчивость (Источник: Щербатых Ю. В., 2005).

1. Постарайтесь определить, насколько сильно вы переживаете по поводу следующих событий. Оцените по 10-балльной системе каждое событие, поставив любое число от «1» (совершенно не беспокоит) до «10» (очень сильно беспокоит и напрягает).

- 1.1. Высокие цены (на транспорт, продукты, одежду).
- 1.2. Внезапно испортившаяся погода, дождь, снег.
- 1.3. Машина, которая обрызгала вас грязью.
- 1.4. Строгий, несправедливый начальник (преподаватель, родитель).
- 1.5. Правительство, депутаты, администрация.

2. Отметьте по 10-балльной системе, какие из перечисленных ниже качеств вам присущи (10 баллов - если данное свойство у вас очень выражено, 1 — если оно отсутствует).

- 2.1. Излишне серьезное отношение к жизни, учебе, работе.
- 2.2. Стеснительность, робость, застенчивость.
- 2.3. Страх перед будущим, мысли о возможных неприятностях и проблемах.
- 2.4. Плохой, беспокойный сон.
- 2.5. Пессимизм, тенденция отмечать в жизни в основном негативные черты.

3. Как проявляются ваши стрессы на вашем здоровье (оцените по 10-балльной шкале признаки).

- 3.1. Учащенное сердцебиение, боли в сердце.
- 3.2. Затрудненное дыхание.
- 3.3. Проблемы с желудочно-кишечным трактом.
- 3.4. Напряжение или дрожание мышц.
- 3.5. Головные боли, повышенная утомляемость.

4. Насколько для вас характерно применение нижеприведенных приемов снятия стресса (отметьте по 10-балльной системе, где «1» - совсем не характерно, а «10» — применяю почти всегда).

- 4.1. Алкоголь.
- 4.2. Сигареты.
- 4.3. Телевизор.
- 4.4. Вкусная еда.
- 4.5. Агрессия (выплеснуть зло на другого человека).

5. Насколько для вас характерно применение нижеприведенных приемов снятия стресса (отметьте по 10-балльной системе, где «1» - совсем не характерно, а «10» — применяю почти всегда).

- 5.1. Сон, отдых, смена деятельности.
- 5.2. Общение с друзьями или любимым человеком.
- 5.3. Физическая активность (бег, плавание, футбол, ролики, лыжи и т. д.).
- 5.4. Анализ своих действий, поиск других вариантов.
- 5.5. Изменение своего поведения в данной ситуации.

6. Как изменился уровень вашего постоянного стресса за последнее три года? (Отметьте V.)

Значительно уменьшился Незначительно уменьшился Не изменился

-20

-10

0

Незначительно возрос

Значительна увеличился

+10

+50

.....